

(様式3)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	知夫村立知夫小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
全校	行事	ふるさと学習発表会	地域のお年寄りや保護者・産業・地域行事
ねらい	<p>○学ぶ喜びや充実感を味わい、学習意欲や追求意欲を高める。</p> <p>○ふるさと知夫の「ひと・自然・文化」等に進んで関わりながら、豊かな人間性や社会性を培う。</p> <p>○ふるさと知夫に対する愛着と誇りを持ち、知夫のために行動しようとする意欲と態度を育てる。</p>		
<p>1 取組の概要</p> <p>○低学年：「知夫のよさに気づく・知る」をテーマに体験活動を行い、学んだことを全員で地域の方・保護者に発表する。(生活科、行事)</p> <p>○中学年：「知夫についてしっかり学ぶ(知夫の学びを広げる)」をテーマに、調べ学習を行い学んだことをグループで地域の方・保護者に発表する。(総合、社会、行事)</p> <p>○高学年：「知夫についてしっかり学ぶ(知夫の学びを深める)」をテーマに、調べ学習を行い課題解決の提案等を個別又はペアで地域の方・保護者に発表する。(総合、国語、行事)</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>○低学年：ふるさと方言の良さを感じ表現力を高めるため、村長や地域・家庭の協力を得て、知夫の方言で劇を行った。</p> <p>○中学年：ふるさとの産業を知り、地域の漁師や漁協に出かけ、体験を重視しながら知夫の漁業について学んだ。</p> <p>○高学年：貢献意欲を持たせ、課題をまとめる力や表現する力を高めるため、知夫の福祉や文化活動について関係者に話を聞き、個別の課題を持ってふるさとを調べた。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>○友だちと協力して調べたことを発表する力をつけるため、関わった方々を招待して発表会を行った。</p> <p>○探究的な学習のサイクルを回し、課題追究の力を高めるため、学習過程で地域の方に関わってもらいながら学習を行った。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>○発達段階に応じた発表内容・発表形態で行い、ふるさと学習発表会は参加者からも大変好評で、児童のふるさとへの愛着が高まった。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>○ふるさと教育の全体計画を見直し体験活動や追究活動を通して様々な人と交流することで、コミュニケーション力の向上が図られた。</p> <p>○教育コーディネーターや社会教育主事、高校生に関わってもらい、児童は調べたいことや発表したいことをより具体的に考えることができた。(5・6年生)</p>			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)

4 課題や今後の展望

- 新型コロナウイルス感染症対策のため、地域に出る活動が制限されることがあった。今後も対策を取りながらできる学習を行っていく。また、ICT機器等も活用し、地域の方と繋ぎながら探究的な学習を継続していきたい。



* 取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータを HP 等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)