





ふるさと教育 取組事例

学校名	美郷町立邑智中学校		
学年	主な教科等	主に関わる单元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
2年	総合的な学習 の時間	ふるさとについて考える	地域講師 地域の自然・産業
ねらい		地域の良さを知り、地域の魅力を発信する	
<p>1 取組の概要 ○地域の良さを地域の人と知り、インスタグラムで発信する活動</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。 (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から) ○ふるさとへの愛着や誇りを伸ばす →教員では、伝えきれない、また、教えきれないふるさとのよさを地域講師の活用によって充実した教育活動を推進する。 ・地域講師と学ぶ1日地域探検を行い、生徒が普段気付かない、ふるさとの良さについて学んだ。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>地域講師との出会い</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>地域探検</p> </div> </div> <p>(学力育成の視点から) ○伝える力を伸ばす →体験活動の実施で終わりにするのではなく、体験活動で学んだり、感じたりしたことをふるさとのよさを発信する活動へとつなげていく。 ・地域探検を行い、インスタグラム発信用の写真撮影を行うために、地元のプロカメラマンからタブレットでの写真の撮り方の講義を受けた。 ・地域探検で撮影した写真を利用した動画を作成するために、動画編集の方法を地域の専門家から学んだ。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>写真の撮り方講座</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>動画作成講座</p> </div> </div>			

3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）

（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）

- ・ふるさとのよさを知ること、ふるさとへの愛着や誇りを持つことができた。
- ・地域講師の方々とのふれあいにより、地域に住む方々へのやさしさを知ることができた。

（学力育成の視点から）

- ・写真の撮り方講座を通して、構図や配色について深く考えるようになった。
- ・Instagramによる発信の活動により、より多くの人が興味を持つコメントの付け方などを考えるようになった。



4 課題や今後の展望

美郷町教育委員会の社会教育主事や地域学校支援コーディネーターとの連携により、充実したふるさと教育を実施することができた。今年度の取組を今後も継続し、改善を重ねていくことが重要であると考えます。

地域指導者との連携には、丁寧な打ち合わせが必要であり、年度当初に打ち合わせを行い、年間の見通しを持った取組が出来るようにすることが必要である。