

## ふるさと教育 取組事例

<b>学校名</b>	<b>美郷町立大和小学校</b>		
<b>学年</b>	<b>主な教科等</b>	<b>主に関わる単元名</b>	<b>活用した教育資源 (ひと・もの・こと)</b>
5・6年	総合的な学習 の時間	フラワーパーク活動	都賀行隣保館 都賀地域の方々
<b>ねらい</b>	地域を支えている人々の思いや願いにふれ、共に活動することを通して、故郷への愛着を高め、地域創造に参画しようとする思いを高める。		
<p><b>1 取組の概要</b>                  地域にある「フラワーパーク」に年2回花を植え、地域の方と交流を深める活動を行っている。取組がはじまってから今年度で13年目を迎える。年間を通して、テーマと花壇のデザインの考案、草取りなどの保全活動、地域の方々との交流を深める「フラワーフェスティバル」の開催などの取り組みを行っている。</p> <div style="float: right; text-align: center;">  </div> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b>                  (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)                  ・地域を支え、よりよくしようと活動している人々の思いにふれ、地域への愛着を高める。                  ・地域の人々との温かいふれあいを通して、地域創造への参画意欲を高めるとともに自己肯定感を高める。</p> <p>(学力育成の視点から)                  ・直面する課題に対して、地域の方々や友だちと協同しながら解決を目指す態度、能力を身に着ける。                  ・主体的な学習態度を身に着ける。</p> <p><b>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</b>                  (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)                  ・地域の人々の地域を思う気持ちにふれ、地域に愛着をもち、貢献していこうとする意欲が高まった。</p> <p>(学力育成の視点から)                  ・自ら考え、主体的に学習に取り組む姿勢が養われた。                  ・話し合い活動を通して、他人の意見を受け入れるとともに、自らの考えを伝え、折り合いをつけながら物事を決めていく姿勢が見られるようになった。                  ・多様な年代の人の考えにふれ、学校での学習だけでは身に着けることのできないような考えの幅を広げることができた。</p> <p><b>4 課題や今後の展望</b>                  ・地域、学校ともに活動への負担感が増している部分がある。持続可能な活動にするためにも、活動の内容を精選し整理していく必要があると感じている。</p>			

\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)