

(様式3)

【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	江津市立青陵中学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
1	総合	ふるさと（江津）を知ろう	地域講師 (石州瓦・自然・観光・石見神楽)
ねらい	○ふるさと（江津）の歴史や伝統文化、伝統産業、自然などふるさとの特色に目を向け、ふるさとを誇りに思い、ふるさとを愛する態度を育てる。 ○ふるさと（江津）の歴史や伝統文化、伝統産業、自然などへの関心を高め地域の発展に努めるようとする意欲を育てる。		
<p><b>1 取組の概要</b></p> <p>○期 日 令和3年9月24日（金） 8：45～15：45</p> <p>○対象 青陵中学校 第1学年 全生徒</p> <p>○場所 江津市内各所</p> <p>○参加企業等 江津市観光協会 株式会社「丸惣」 御面屋恵木舞工房 県企業局西部事務所</p> <p>○内容 事前に訪問先の担当者の方から、特色等を聴き、希望の訪問先を選択する。生徒は4グループに分かれ自分の希望した訪問先で、見学や体験等を行い、講師や訪問先の方に質問したり現地で調査活動を行ったりした。後日訪問先ごとに資料を作成し、発表会を行った。</p> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b>                  （ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <p>○ 事前に地域（江津市内）の方から、江津市の特色や良さなどについての話を聴き、ふるさとへの理解を深める。</p> <p>○ 江津の自然、歴史、産業、伝統芸能について話を聞いたり、見たり、体験したりしたことで、江津への愛着を高める。</p> <p>○ 江津の自然、歴史、産業、伝統芸能に誇りをもち、大切に守っていこうとする態度を養う。</p> <p>（学力育成の視点から）</p> <p>○ 見学や体験を通じて学習を行ったため、理解をより深めることができた。</p> <p>○ 見たり、聞いたり、体験したりしたことを人に伝えることを意識して、レポートにまとめ、発表することができた。</p> <p><b>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</b>                  （ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <p>○ 地域（江津市内）の方から、直接江津の特色を聴いたり、現地に赴き、実際に見たり、体験したりしたことで江津の良さを再認識することができた。</p> <p>○ 江津の自然、歴史、産業、伝統芸能について、実際に見たり、体験したりしたことで、ふるさとへの愛着と誇りを持つと共に、ふるさとの良さを受け継いでこれからも大切に守っていこうとする態度を養うことができた。</p> <p>（学力育成の視点から）</p> <p>○ 講師や訪問先の方に質問したり現地で調査を行ったりする活動を通して、主体的に課題を解決しようとする力が高まった。</p> <p>○ 自分が見たり、聞いたり、体験したりしたことを人に伝えるよう工夫して、レポートにまとめたり発表したりすることができ、表現する力が身についた。</p>			

\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)

#### 4 課題や今後の展望

- 地域コミュニティ交流センターとは、美術部が作品を展示したり、吹奏楽部が演奏をしたりして交流があるが、定期的な連携ができていない。さらなる連携が必要である。
- 学年間の系統性が十分とれていないこと、総合的な学習の時間としてのねらいが定まっていなかった。
- 「てごねっと」さんとの連携を強め、青陵中として特色のあるふるさと教育の構築に取り組んでいきたい。

活動の様子① 神楽面づくりの見学



活動の様子② 瓦工場の見学



\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータを HP 等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)