

(様式3)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	江津市立渡津小学校		
学年	主な教科等	主に関わる单元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
5	総合的な学習の時間	・米作り	・ふるさと支援センターめぐみ、松平みどりの方々
ねらい		・地域の食を支える米について、体験活動やインタビューを通して、その良さや大切さを知り、地域の人に伝えたいという気持ちをもつ。	
<p>1 取組の概要</p> <p>○ 米作りについて調べ、種まき、田植え、稲刈りの体験活動をした。米作りについて調べる中で疑問に思ったことをインタビューし、米作りについて考えを深めることができた。また、温暖化と米作りが関係していることも知り、環境問題についても考えを深めた。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。 (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>○ 地域の方に協力していただき、種まきから年間を通して米作り体験を行った。</p> <p>○ 学校のベランダでも米作りを行い、継続して管理をし、農家の方の大変さが少しでも分かるように意欲を高めた。</p> <p>○ たくさんの方に取組や今起きている環境問題について知ってもらうために、米作りや環境問題の学習を通して学んだことを新聞にまとめ、発表した。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>○ 体験を通じて学習を行ったため、理解が深まり、自分事として考えさせることができた。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等) (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>○ 地域で米作りに携わる人達と関わることで、学習がより身近になり、課題を自分事として捉えられるようになった。</p> <p>○ 自分たちの生活がたくさんの人に支えられていることに気づくことができた。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>○ 環境問題が身近な米にも影響を及ぼしていることを知り、環境問題にも興味をもち、主体的に調べる姿が見られるようになった。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <p>昨年度に引き続き、コロナ禍のため、計画していたが行うことができなかった取組があった。感染拡大の様子を見ながらできるだけ実施できるように、来年度も心がけたい。また、地域資源の活用の仕方は、実施の都度見直し、よりよい方法を引き続き探していきたい。</p>			
			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)