

令和3年 ふるさと教育 取組事例

学校名	出雲市立さくら小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
5	総合	情報発信 ～☺☹の魅力を伝えよう～	地域の田んぼ及びそれに関する資料、地域の方
ねらい		地域の「ひと・もの・こと」のよさについて必要な情報を収集・整理・まとめ、それらを積極的に発信することができる。	
<p>1 取組の概要</p> <p>(1) 地域の田んぼを利用して、地域の方の指導のもと、田植えや稲刈り、脱穀等の体験活動を行う。</p> <p>(2) 地域の米作りの様子や歴史、それに関わる人々の思いについて話を聴く。</p> <p>(3) 米作りの他、これまでに学習してきた地域の様々なよさを広く発信する方法を考え、実行する。</p> <p style="margin-left: 20px;">①シンボルマークを考える。</p> <p style="margin-left: 20px;">②地域のよさを伝える文章を作成し、ホームページに載せる。</p> <p style="margin-left: 20px;">③ホームページのQRコードを貼った葉書を様々な人に送る。</p> <p style="margin-left: 20px;">④米作りについての番組をケーブルテレビで放送してもらう。</p> <p style="margin-left: 20px;">⑤シンボルマークやQRコードを貼ったポスターを作製し、様々なところに貼る。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとの様々なよさに気付く力をつける。 ・ふるさとのよさを発信したいという意欲をもたせる。 ・ふるさとを永く大切にしようとする気持ちを育む。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題に対し、様々な視点から考える力をつける。 ・課題を解決したいという意欲をもたせる。 ・実際に課題を解決する実行力をつける。 ・満足感から次への意欲につなげる。 ・ICT機器を活用する基礎的な力を身に付ける。 <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・低学年時から今までに各教科や総合的な学習でふるさとのよさを知る場面が多くあったが、それらをあらためて考え、どうしたらよいかを話し合う中で、「私たちの宝物だ」「大切にしたい」という思いが高まり、さらに「発信したい」という意欲につながった。自分たちの思いを少しでも実現させることが、ふるさとを大切にすることにつながることを実感できたと思う。 			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)

(学力育成の視点から)

- ・ふるさとの「ひと・もの・こと」を題材にすることで、課題をもち、課題を解決にしたいという意欲を高めることができた。
- ・「ふるさとの魅力を発信したい」という課題について話し合う中で、課題に対し様々な視点をもつことができるようになった。
- ・机上で話し合うだけでなく、実際にホームページに載せたり、はがきを送ったりする等、世の中に向けて実際に行動を起こすことができた。
- ・葉書を送った相手から「ホームページを見たよ。」という反応をもらい、自分たちの思いが伝わったことを実感し、満足感を味わうことができた。
- ・ホームページ作成に向け、一人一人がパソコン(タブレットパソコンを含む)を使い文字入力や文字の大きさの調整、写真の挿入等、スキルを高めることができた。



地域の方との稲刈りの様子



地域の方とのしめ縄作りの様子



ホームページ掲載を知らせる葉書



地域の魅力を伝えるシンボルマーク

4 課題や今後の展望

- ・今年度は、新型コロナウイルス流行の影響がまだ強くあり、外部との交流活動はまだやりにくい状況であった。よりたくさんの「ひと」に直接関わるような活動をもっとしていきたい。
- ・ICT機器を利用した活動はさらに工夫が考えられる。ICT機器の強みを生かしつつ、子どもたちの思いに沿った方法を模索していきたい。

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)