

(様式3)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	安来市立安田小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3	総合的な学習	安田のアスパラをPRしよう	安田ファーム
ねらい		アスパラについて調べ、安田ファームへの訪問を通して、地域の良さや働く人の熱意を知り、安田の町への愛着を深める。	
<p>1 取組の概要</p> <p>〈事前学習〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安田ファームのアスパラについて、どのくらいのことを知っているのか確認し、学習意欲を高めるためにアスパラの試食をした。 ○安田ファームの写真や、試食を通して、分かったこと、気づいたこと、思ったこと、疑問に思ったことを各自が付箋に書く。 ○学級で情報を分類してまとめ、気になったこと、調べたいことを話し合い、図書館やクロムブックを活用し調べ学習をした。 <p>〈安田ファーム見学〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安田ファームに見学に行き、働いている人へのインタビューや、アスパラ収穫体験などをして情報を集める。 <p>〈まとめ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個人で情報を整理して、自分のテーマを決め、個人のテーマに沿って、さらに情報を集めたり、整理したりする。 ○効果的な発表の仕方を考え、発表資料を作る。 ○リハーサルを行い、発表会を行う。 <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p style="padding-left: 20px;">(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の農業や生産者について、調べ学習やインタビュー、体験学習を行い、自分たちの地域に対する意識や思いを高めた。 <p style="padding-left: 20px;">(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○調べたことを基に、質問を考えたり、インタビューをして、大事なことをメモしたりする力をつけた。 <p>3 児童・生徒に見られた変容 (どのような力が身に付いたか等)</p> <p style="padding-left: 20px;">(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安田を活性化させたいという生産者の気持ちや思いを聞くことで、自分だけのためではなく安田のために何かをしないといけないという意識が育った。 ○調べ学習やインタビューを通して、身の回りの野菜や田んぼなどに興味を持ち、実際に話すことで生産者のためにできることを考えるようになった。 ○自分の町にあるファームを大切にし、お米や野菜を残してはいけないという意識が育った。 <p style="padding-left: 20px;">(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の調べたものをカードに要約する力がついたり、インタビューをすることで、言葉遣いやコミュニケーション力をつけたりすることができた。 <p>4 課題や今後の展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ○今後は、安田地区から安来市に勉強する地域の範囲を広げ、ふるさとを大切に思う気持ちをより高めていきたい。 			

