

# 第1学年1組外国語科（英語）学習指導案

日 時：令和3年10月15日（金）5校時  
 指導者：藤原久美子（T1）  
 アービン・ガルシア（T2）  
 場 所：雲南市立木次中学校 第3学習室

## 1 単元名 Unit 5 A Japanese Summer Festival (New Horizon English Course 1)

～ふるさと雲南市をPRしよう～

## 2 単元の目標

雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えることができる。

## 3 内容のまとめ

|           |                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| 話すこと（発表）イ | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。 |
| 書くこと イ    | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。 |

## 4 単元の評価規準

|         | 知識・技能                                                                                                                                                              | 思考・判断・表現                                                              | 主体的に学習に取り組む態度                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 話すこと・発表 | 〔知識〕<br>前置詞（by, under, on）や、動名詞（like～ing, be good at～ing）、過去形（went, saw, ate, enjoyed, was）についての用法を理解している。<br>〔技能〕<br>雲南市の自慢できることについて、前置詞や動名詞、過去形を用いて話す技能を身に付けている。 | 雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 | 雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 |
| 書くこと    | 〔知識〕<br>前置詞（by, under, on）や、動名詞（like～ing, be good at～ing）、過去形（went, saw, ate, enjoyed, was）についての用法を理解している。<br>〔技能〕<br>雲南市の自慢できることについて、前置詞や動名詞、過去形を用いて書く技能を身に付けている。 | 雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。 | 雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |

## 5 基盤

### （1）教材観

本校では、1年生の総合的な学習の時間で、「住みやすい雲南市について、考えたり行動したりすることを通して、地域の一員としての自覚や誇りを持ち、自分の生き方について考える」ことをねらいとした学習に取り組んでいる。学習内容として、雲南市のよいところ、自慢できるところを、発見したり、さらに、雲南市が抱える課題を見つけ、解決方法を提言したりする探究活動を計画している。そこで、総合的な学習の時間に学んだことと英語の学習を関連付けて、新しく雲南市に赴任してくるCIRに、雲南市の魅力を紹介する場を設定することとした。UNIT 5は、自分が行った場所、そこで楽しんだこととその感想を表現する方法を学ぶ単元であり、生徒が実感を持ちながら既習の英語を使い、相手に伝わるように簡単な語句や文を用いて、自分の考えや気持ちを話したり書いたりするのに適した単元である。

総合的な学習の時間で学んだ「雲南市のよいところ」の内容を使って、最終的にはCIRに英語で発表するという活動に繋ぐ。地域素材を扱った言語活動を行うことで、より主体的な学びに繋がっていくと考える。

## (2) 生徒観

【個人情報保護のため省略】

## (3) 指導観

本単元で目指す生徒の姿は、相手に伝わるように簡単な語句や文を用いて、自分の体験、考えや気持ちを話すことができる姿である。そのため、「対話的な活動」を毎時間計画的に設定し、本単元の終末にはC I Rに発表することをめざす。

C I Rが、興味をもって雲南省の自慢に耳を傾けてくれるためには、相手意識を強く持って伝えることが必要であり、これまで小学校の外国語活動や外国語科で学んできた「伝え方」に着目させる以外に、伝える内容の充実を図っていくことが必要であると考えます。

そのためには、総合的な学習の時間で学習した「雲南省のよいところ（雲南省の自慢）」について、イメージマップを使って洗い出し、伝えたいことを絞っていく。また、それを表す写真を選ばせ、並べ替えながら伝えたい内容を整理しまとめていく。合わせて、本時の学習において、事前に考えた内容をさらに詳しくしていくために、友だちとのやり取りを通して再構築する活動に取り組ませていく。この言語活動は、本学級の生徒が初めて取り組む活動であるため、A L Tとのデモンストレーションで丁寧にやり方を提示していきたい。再構築する際には、前時で使ったイメージマップに新しい情報を追加し、整理しなおすように助言する。自信をもって発表できるように、言語活動の後に振り返りの中間評価や中間指導を取り入れていきたい。

また、相手に分かりやすく話ができるようになるために、「small talk」をする際に自分の答えにもう一文付け加えたり、質問を加えたりする練習をさせていきたい。授業でグループ学習の場を多く設定し、個人の考えを学び合いで深めるなどの工夫をし、お互いに安心して発表できるような環境を整えることで、意欲の向上に繋げていきたい。

ネイティブスピーカーに雲南省のよいところを発表し直接伝えることで、英語を話すことに自信を持つことができるようにしていきたい。

英語を書くことを得意としない生徒が多いので、3文程度の英文を書く練習にも継続的に取り組ませていきたい。生徒の中には、日本語をそのまま翻訳サイトなどで訳そうとする生徒も見られるので、既習の表現を使ったり、難しい表現は簡単な日本語に直してから自分の力で訳するようにさせたりして、できるだけほかのクラスメートにも理解できる英語表現を使って発表するよう心掛けさせたい。

また、総合的な学習の時間で学んだことにプラスして、本やインターネットを使って詳しい情報を集め、より説得力のある意見を話したり書いたりすることに繋げていきたいと考える。

これらの活動を通して、生徒には自分の意見を持ち、表現することの大切さ、相手の考えを知り、受け入れることの大切さや楽しさを感じて、コミュニケーションする能力を養わせていきたい。

## 6 単元の指導計画と評価計画（9時間 本時 7／9）

| 時   | ◆ねらい ○主な学習活動                                                                                                                                     | 評 価 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                  | 知   | 思 | 態 評価規準（評価方法）                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1   | ◆教師のスピーチ（住んでいる町の自慢できること）や教科書の内容を聞いて、分かったことを伝え合う。<br>○教師のスピーチや教科書の内容を聞き取る。<br>○内容についてやり取りする。                                                      |     |   | 記録に残す評価は行わない。<br>ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確認に見届けて指導に生かすことは必ず行う。                                                                                                                                                                                                        |
| 2   | ◆教科書の内容を読み、位置を表す前置詞の用法を理解する。<br>○本文で使われている位置を表す前置詞の用法を理解し、その表現に慣れ親しむ。<br>○本文の内容についてやり取りする。                                                       |     |   | 記録に残す評価は行わない。<br>ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確認に見届けて指導に生かすことは必ず行う。                                                                                                                                                                                                        |
| 3   | ◆教科書の内容を読み、動名詞の用法を理解する。<br>○本文で使われている動名詞の用法を理解し、その表現に慣れ親しむ。<br>○本文の内容についてやり取りする。                                                                 |     |   | 記録に残す評価は行わない。<br>ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確認に見届けて指導に生かすことは必ず行う。                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | ◆教科書の内容を読み、過去形の用法を理解する。<br>○本文で使われている過去形の用法を理解し、その表現に慣れ親しむ。<br>○本文の内容についてやり取りする。                                                                 |     |   | 記録に残す評価は行わない。<br>ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確認に見届けて指導に生かすことは必ず行う。                                                                                                                                                                                                        |
| 5・6 | ◆雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話す。<br>○伝えたいことがらを、イメージマップを使ってメモする。<br>○メモを見ながら友達に話す。<br>○プレゼンテーションを作る。                      |     |   | 記録に残す評価は行わない。<br>ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確認に見届けて指導に生かすことは必ず行う。                                                                                                                                                                                                        |
| 7   | ◆雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを相手にわかるように話す。<br>○雲南市の自慢できることについて、友達に伝える。<br>○伝えたことについて振り返りをする。<br>○雲南市の自慢できることについて、友達により詳しく伝える。 |     | 発 | 【思考・判断・表現】<br>雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。<br>〔観察〕                                                                                                                                                                       |
| 8   | ◆雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝えたり、質問に答えたりする。<br>○雲南市のC I Rに雲南市の自慢できることについて話す。<br>○C I Rと伝えた内容についてやり取りする。                     | 発   | 発 | 【知識・技能】<br>雲南市の自慢できることについて、前置詞や動名詞、過去形を用いて話す技能を身に付けている。<br>〔観察〕<br>【思考・判断・表現】<br>雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。<br>〔観察〕<br>【主体的に学習にとり組む態度】<br>雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。〔観察〕 |

|   |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | ◆雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書く。<br>○雲南市のC I Rとやり取りして伝えた内容を整理して書く。<br>(文集にしてC I Rに送る。) | 書 | 書 | 書 | 【知識・技能】<br>雲南市の自慢できることについて、前置詞や動名詞、過去形を用いて書く技能を身に付けている。[作品]<br>【思考・判断・表現】<br>雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。[作品]<br>【主体的に学習にとり組む態度】<br>雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。[作品] |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7 本時の学習

### (1) ねらい

雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを分かるように話す。 【思考力・判断力・表現力等】

### (2) 展開

| 時間      | 学習活動                                                                                                                                                     | 教師の支援（・）と評価（★）                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5       | ○あいさつ<br>○本時のめあてと活動の流れを確認をする。<br><div>雲南市の自慢について、<u>友達に分かるように</u>伝えよう。</div><br>・「分かるように」伝えるにはどうしたらよいか考える。                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| 3<br>10 | ○プレゼンの練習をする。(グループ別)<br>○言語活動①<br>・「伝え方」を工夫して、友だちと伝え合う。<br>○中間評価①<br>・言語活動①で行った「伝え方」を振り返る。<br>・「分かるように」伝えるためには、「伝え方」以外にも、内容を詳しく伝えることも必要であることを知る。          | ・分かるように伝えるためには、「相手の反応を見ながら伝える」「はっきりした声で伝える」など、「伝え方」の工夫が必要であることを、これまでの体験を想起させながら、考えさせる。                                                                                                          |
| 12      | ○言語活動②<br>・言語活動①の時と同じ友だち同士で、スピーチの内容について再度伝え合い、その後、質問したり応答したりする。<br>○中間評価②<br>・言語活動②で行ったやり取りについて振り返る。<br>・困った表現を全体で共有する。                                  | ・スピーチの内容について、友達から質問を受け、答えたことをスピーチの内容に追加していくと、内容が詳しくなることを知らせる。(ALT とのデモンストレーション)                                                                                                                 |
| 12      | ・友達から質問されて応答した事柄を、イメージマップに追加して内容を再構築する。<br>○言語活動③<br>・違う友だち同士で、スピーチの内容について伝え合い、その後、質問したり応答したりする。<br>○中間評価③<br>・言語活動③で行ったやり取りについて振り返る。<br>・困った表現を全体で共有する。 | ・質問しなかったけど、どうやってよいか分からなかった表現はなかったか、生徒に尋ね、全体で困り感を共有する。<br>・難しい表現は、分かりやすくかみ砕いて既習表現で伝えられないか考えさせる。<br>・前時で使用したイメージマップに新しい情報（文ではなく語）を追加させる。<br>・質問しなかったけど、どうやってよいか分からなかった表現はなかったか、生徒に尋ね、全体で困り感を共有する。 |

|   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>・友達から質問されて応答した事柄を、イメージマップに追加して内容を再構築する。</p> <p>○言語活動④</p> <p>・言語活動①の時と同じ友だち同士で、再構築したスピーチの内容について伝え合う。</p> | <p>・難しい表現は、分かりやすくかみ砕いて既習表現で伝えられないか考えさせる。</p> <p>・前時で使用したイメージマップに新しい情報（文ではなく語）を追加させる。</p> <p>・聞き手に、話し手の最初と再構築したスピーチの違いに気づかせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★【思考・判断・表現】</p> <p>雲南市のよさを知ってもらうために、雲南市の自慢できることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p>〔観察〕</p> </div> |
| 3 | <p>○本時の振り返りと時間の確認をする。</p> <p>・めあてについての振り返りをする。</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

(3) 本時の具体的な評価

|                  | 十分満足できると判断される生徒の具体例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 概ね満足できると判断される生徒の具体例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 支援が必要な生徒への手立て                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 思<br>判<br>表      | <p>雲南市の自慢について、事前に考えていた内容に新規に3文以上追加して伝えている。</p> <p>(複数の文を追加したことで、聞き手により分かるように伝わっている。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>雲南市の自慢について、事前に考えていた内容に新規に2文を追加して伝えている。</p> <p>(2文追加したことで、聞き手により分かるように伝わっている。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>発表することが難しい生徒には、教師が寄り添ってサポートする。</p> |
| 具<br>体<br>の<br>姿 | <p>Hello. I'm ( ).</p> <p>I like Unnan.</p> <p>Unnan has cherry blossoms.</p> <p><u>We can see cherry blossoms near the Hii River.</u></p> <p style="text-align: center;">↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>A: Where can you see cherry blossoms ?</p> <p>B: Near the Hii River.</p> </div> <p>We have Sakura Matsuria, cherry blossom festival in spring.</p> <p>I went to the festival <u>with my friends two years ago.</u></p> <p style="text-align: center;">↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>A: When did you go to the festival?</p> <p>B: Two years ago..</p> </div> <p>I saw beautiful firewords at night.</p> <p>I enjoyed dancing.</p> <p>I'm good at dancing.</p> <p>I ate takoyaki.</p> <p><u>I like takoyaki very much.</u></p> | <p>Hello. I'm ( ).</p> <p>I like Unnan.</p> <p>Unnan has cherry blossoms.</p> <p>We have Sakura Matsuri, cherry blossom festival in spring.</p> <p>I went to the festival <u>with my friends.</u></p> <p style="text-align: center;">↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>A: Oh, you went to the festival with your family?</p> <p>B: No, with my friends.</p> </div> <p>I saw beautiful firewords at night.</p> <p>I enjoyed dancing.</p> <p>I'm good at dancing.</p> <p>I ate takoyaki.</p> <p><u>I like takoyaki very much.</u></p> <p style="text-align: center;">↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>A: Do you like takoyaki ?</p> <p>B: Yes, I do.</p> </div> |                                       |