

大津小キラリワード【道徳編】

手元において、教材研究で、授業で活用しましょう☆

※しおりとしても使えます😊

分類	ワード	使用場面	
問題把握	1 ○○の経験はありますか？	導入等	発表したくなる経験を想起させる・経験を聞く目的をもつ・教材場面について確認する
	2 ○○と言ってイメージすることは何ですか？		実態をつかむ・教材場面について確認する
	3 わかっているけどできないのは、どうしてだろう？		理解している理想と、そうではない実態のずれに気づかせる
	4 ○○はどうして大切なの？		当たり前の中にある価値理解を促す
教材と向き合う	5 共感的発問 ○○のとき、同じ気持ちになったことはありませんか？	展開等	共感を促し、道徳的心情を育む・「ない」という答えも授業に生かす(批判的思考を促す・未来につなげる)
	6 分析的発問 本当の□□とは何でしょうか？		探究心を促進する・本時の主題について考える・自分の考えを広げ、再構築する
	7 ○○と○○の考えはどんな違いがあるのでしょうか？		考えの違いを整理する・考えのよさや問題点を踏まえ、どうするべきか議論する・共通点を探る
	8 投影的発問 自分が○○の立場ならどう考えますか？		主体的に考える・自分自身の問題として捉え、多面的・批判的・創造的な考えを促す
	9 批判的発問 この□□(価値)をどう考えますか？		ねらいとする価値がはっきりし安心して議論できる・価値について問い、深まりを生む
	10 ○○は本当にそうしてよいのでしょうか？		批判的に見つめ直し、本音を語りやすくする・心の揺れを引き出す
考えを一層深める	11 それでいいのでしょうか？(先生は○○だと思う)	展開等	違う視点の考えに出合わせて揺さぶる・ねらいから遠い考えに教師が同調して揺さぶる
	12 もし、○○の場合だったらどうでしょうか？		自分事として考える・自分の対応の仕方について考える・本質に迫る
	13 みんなが幸せになるためにはどうすればいいのでしょうか？		Win-Win型の解決を意識して、解決策を構想するよう促す・互惠性を考える
	14 もし、○○したら、どうなると思いますか？		解決策を実行した場合の、論理的な帰結や感情的な帰結を想像させ、解決策を吟味する
	15 ○○なときでも、そうしますか？		前提条件(時間・場所・状況等)を変えて、解決策を吟味する
	16 どうしてそう考えたのですか？		心情理解レベルから道徳的価値レベルに深める・本質に深めていくための問い返し、揺さぶり
価値を把握する	17 登場人物にどんなことを伝えたいですか？	展開後段等	議論したり吟味したりしたことを整理する・本時の学びが明確になり価値の自覚に繋がっていく
	18 ○○するのに大切な心は何だと思えますか？		人間の弱さに向き合う・学びを経験と結び合わせて考え、自分の言葉で語る
自分をみつめる	19 新しい発見がありましたか？それは何ですか？	終末等	新たな価値や様々な考えに気づき、自分を見つめ直すことで、心にパラダイスシフトを起こす
	20 一番大切だと思ったことは何ですか？		価値解釈を焦点化し、子どもが何を学ぶのか意識をもって臨み、授業を通して問題が解決されていく