

大津小キラリワード【算数編】

教材研究の時に、活用しましょう☆
※しおりとしても使えます

分類	ワード	
問題把握	□の中にどんな数が入ったらできそうかな？	既習と未習がはっきりし、本時の課題が明確になる
問題把握	「あれっ。」と思ったのはどうして？	既習、生活経験、友達とのズレを尋ねる・子どもの「あれ」の理由を尋ね、学級全体の問いに広げる
問題把握	どんなことがわからないのかな？	問題を明確化
問題把握	今までの問題と何が違うのかな？	問題を明確化
問題把握	表や図を使ってできないかな？	図形化、数量化
見直しを持つ	どのくらいの〇〇になりそうかな？およその答えはどれかな？	目的に応じて概数や答えの見積もりを行い、そのよさを味わわせる
見直しを持つ	今までに勉強したどんなことが使えそうかな？	学級で合言葉を作ったり、見つけた友だちの名前を使ったりする
見直しを持つ	今までの〇〇との違いは何かな？	違いが分かると「何が新しいか」「何ができないことか」同時に考えるようになる
考えをつなげ広げる	他にも解き方があるかな？	既習の方法や考え方を結び付けながら、未知の問題をよりよい方法、一般的に使える方法で解決していける力を身につかせていく
考えを整理する	つまり、どういうこと？	考えを簡潔にして意識させておく
考えを整理する	どうして〇〇しようと思ったの？	解き方の発想の源が言語化され、問題を解くための着眼点や考え方が理解できる
考えを整理する	共通する大事な考え方は何かな？	端的な言葉でまとめることによって、共通で使える知識になる
考えを整理する	この考え方、どこかで使わなかった？	過去の学習内容でなく、そこで使った考え方とのつながりを意識させる
考えを振り返らせる	どの考えが一番（良い・分かりやすい・簡単・はやい）と思ったかな？	これまでの学習を振り返り、良さへと目を向けていく
考えを振り返らせる	〇〇をすると、どんないいことがあるのかな？	考えの良さの背景にある見方・考え方を意識させる
考えを振り返らせる	どうして〇〇して（いいの・いけないの）？	理由を考え、論理を引き出す
考えを振り返らせる	数字じゃなくて、言葉の式で言えるかな？	言語化や公式化を促すため
考えを振り返らせる	本当に〇〇と言えるかな？	定義や性質に基づいて、確かめる態度を養う
考えを振り返らせる	今までの学習を使って考えているね。	既習事項をもとにして、新しい知識・技能を作り出すことができることを実感
きまりに着目させる	でも、それって偶然じゃないの？	帰納的に考え、学びを促進するため
きまりに着目させる	これで全部かな？	条件や決まりに着目させて考える
きまりに着目させる	〇〇しないでできないかな？	きまりを使って工夫して計算することを促す
きまりに着目させる	同じように簡単にできないかな？	きまりに着目したり、活用したりしようとする意識を育てる
きまりに着目させる	そのきまりはいつでも使えるのかな？	表した式が簡潔で、一般化された式になっているかどうかを確かめさせるため
見方・考え方を働かせる	〇〇はいつでも使えるかな？	いつでも使える、いつでも言える理由を論理的に演繹的に考えさせる
見方・考え方を働かせる	この分け方だと、どんな仲間と言えるかな？	どんな観点で分けたかということに着目させる
見方・考え方を働かせる	どんなところを見て考えたのかな？	何に着目をしているのか気づかせ、言語化させていく
見方・考え方を働かせる	〇〇っていい言葉だね。	子どもが作った教室言語を価値づける
ノート指導	間違いもノートに残しておこう。	自分の間違いに向き合い、解決への大切な手がかりにする
ノート指導	前のノートを見るってすばらしいね。	既習の学習を手がかりにしようとしてノートを見る姿を価値づける



31	ノート指導	1マスに1字書いていて分かりやすいね。	見直した時に分かりやすいノート
32	ノート指導	途中の式をちゃんと書いているね。	途中式を残すことで、数直線や問題場面と関連させて計算の手順を分かりやすく説明することができる
33	ノート指導	〇〇の図を書く時に大切なことは何かな？	図を正確に書くことを価値づける
34	つまづきやはてなを生かす	〇〇した気持ち、わかるかな？	間違いへの共感を求める問いかけ
35	つまづきやはてなを生かす	困った人から話してみませんか？	みんなが困っていることを、学級全体の課題として共有する
36	つまづきやはてなを生かす	何に困っているんだと思う？	困ったことを共有・予想する機会を作り、解決の見通しを持たせる
37	苦手な子を支援する	2人で説明してみてよ。	なるべく多くの子どもに発現の機会をつくる、苦手な子は指をさすだけでもいい
38	苦手な子を支援する	うまくいかなかったことを話せるってすごいね。	つまづきを素直に表現する姿勢を肯定する
39	苦手な子を支援する	いつでも周りの人と相談していいよ。	人に聞いたり、一緒に考えたりすることも大切
40	苦手な子を支援する	解けた人は、周りの人と確認しておくといいよ。	解決できたら、周りの人に自分の考えを聞いてもらうことを奨励する
41	苦手な子を支援する	ここまでわかる？	説明が長くなる時や、子どもたちが難しそうな表情をしている時
42	主体的な学びにするため	〇〇さんがどうしてこうしたかわかる？	友だちの発想の源を問うため
43	主体的な学びにするため	〇〇さんが話したこと、もう一度説明できる？	全体で共有させたいとき
44	未習内容への思考・表現の促進をする	〇〇するにはどうしたらいいかな？	
45	未習内容への思考・表現の促進をする	どこに着目すればいいのかな？	
47	比較する思考を促す	〇〇について比較すると何がどう違いますか？	
48	関係を見つける思考を促す	〇〇はどのような関係にありますか？	
49	理由づける思考を促す	どうして〇〇になるのですか？	
50	まとめる思考を促す	一言で言うとどういうことでしょうか？	
51	深く考えさせる声かけ	なぜ？どうして？	
52	解決の実行	図に表せないかな？	図形化
54	意味の問い返し	それは、どういうことかな？	他の数学的表現⇒理解
55	続きの問い返し	この続きをどう説明する？	解釈⇒数学的な表現、理解
56	ヒントの問い返し	みんなが気づくには、どこを見ればいいかな？	解釈⇒見方、考え方
57	他の表現の問い返し	この式を図で表すとどうなるのかな？	数学的表現
58	表現のよさの問い返し	この図はどこがわかりやすいのかな？	解釈⇒理解
59	否定的に返す問い返し	それって偶然できたんじゃない？	数学的な考え方
60	否定的に返す問い返し	こちらの方がいいでしょ？	数学的な考え方
61	揺さぶり	それでは大変だね。	否定
53	振り返り	今日の授業で一番大切なことは何でしたか？	本質
62	めあてに立ち戻る声かけ	もう〇〇はできたかな？どんな言葉でまとめたらいいいかな？	めあてに立ち返る