

### 支持的風土・学習環境

◎…よくできている ○…できている △…あまりできていない

観 点	評 価	気がついたこと・改善案など
<input type="checkbox"/> 互いに認め合い、支え合う風土が醸成されているか。 <input type="checkbox"/> 学習環境（学習規律、言語環境、教室環境は充実しているか。		

### 授業マネジメント

◎…よくできている ○…できている △…あまりできていない

#### タイムマネジメント

観 点	評 価	気がついたこと・改善案など
<input type="checkbox"/> 授業開始時刻・終了時刻は徹底されていたか。 <input type="checkbox"/> 簡潔な説明と的確な指示、必要な教具準備はできていたか。		

#### めあて・まとめ・ふり返し

観 点	評 価	気がついたこと・改善案など
<input type="checkbox"/> 育成したい力をふまえた「めあて」の設定や提示はできていたか。 <input type="checkbox"/> 「めあて」に正対した「まとめ」や「ふり返し」ができていたか。		

#### 発問・問い返し

【重点項目①】

観 点	評 価	気がついたこと・改善案など
<input type="checkbox"/> 学習のねらいに迫る意図的・計画的な発問ができていたか。 <input type="checkbox"/> 思考を広げ、深める発問の工夫はできていたか。		

#### 対話コーディネート

【重点項目②】

観 点	評 価	気がついたこと・改善案など
<input type="checkbox"/> 児童の考えをつなげ、深い学びを迫る対話場面の設定ができていたか。		

#### 思考力・判断力・表現力等

観 点	評 価	気がついたこと・改善案など
<input type="checkbox"/> 「問い」について自分の考えをもつ時間の確保はできていたか。 <input type="checkbox"/> 学習のねらいの達成に向けた対話場面の設定はできていたか。		

#### 評価・改善

観 点	評 価	気がついたこと・改善案など
<input type="checkbox"/> 授業の展開に生かす評価（児童の学習状況の見取り）はできたか。 <input type="checkbox"/> 指導計画に基づく評価場面の設定ができ、諸評価の確実な実施ができたか。（診断的評価・形成的評価・総括的評価等）		

#### 板書・ノート・教具

観 点	評 価	気がついたこと・改善案など
<input type="checkbox"/> 思考を整理し考えを深める構造的な板書ができていたか。 <input type="checkbox"/> ノート指導はできたか。 <input type="checkbox"/> 教具・ICT機器の効果的な活用できたか。		