

第6学年2組 外国語科学習指導案

令和3年2月9日(火)

授業者 教諭 小松原 智恵

ALT Brian Reyes

1 単元名 My Best Memory (New Horizon Elementary 6 Unit7)

2 単元の目標

自分や自分の学校のことを知ってもらうために、小学校生活の思い出について、行事や出来事、その時の気持ちや感想などを簡単な語句や基本的な表現を用いて、他者に配慮しながら話すことができる。また、自分が伝えたい内容を、例文を参考に音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて読み手が読みやすいように意識して書くことができる。

3 関係する学習指導要領における領域別目標

| | |
|--------------|---|
| 話すこと [発表] | ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 |
| 書くこと | イ 自分ことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 |

4 学習の基盤

(1) 本単元は、小学校生活の思い出について伝え合う単元である。Starting Out では教科書の登場人物や外国の子供たちが自身の思い出について語る様子を視聴したり、様々な行事の英語表現を知ったりする。それを基に自分の小学校生活の思い出について、過去形や月の言い方などの既習表現も使って伝える、という小学校の外国語学習の集大成ともいべき単元である。3月に卒業を控えた今、卒業アルバムや文集の準備も始まっており、様々な行事や出来事を振り返る機会が増えてきている。“同じクラスで過ごした仲間にとっての best memory は何か”、また“友だちはどんなことを感じたのか”は普段の生活においても興味をひく話題であり、児童たちの「伝えたい」「知りたい」という思いを引き出せる単元であると考えられる。単元のゴールとなる活動では、自分の思い出について発表する姿をビデオに撮り、発表に使ったアルバムシートを他校の小学生と交換する。「相手に向けて発信する」ということで、分かりやすく話す、書く、といった「他者に配慮しながら」という感覚が生まれるのではないかと考える。それぞれの小学校の特色を生かした行事の様子や、最高学年として行事をリードしてきた思い出などについて、互いに伝え合うことでコミュニケーションを図る資質・能力を育てる単元である。

(2) 個人情報保護のため省略

(3) 本単元のゴールの活動は、他校の児童に向けて自分の小学校の思い出を発信することである。これまでの学習では設定してこなかった「目の前にいない他者」に向けての発表になる。内容はどの順で何を話

すのか、どんな言葉で感想を述べるのか、整理する必要がある。また、どのようにすれば相手にわかりやすく伝えられるかを児童自身が考えられるよう、スモールステップを踏んで指導していきたい。

導入では、まず単元ゴールについて、どのような活動をするのかしっかりしたイメージをもたせたい。第1時から第4時までは、様々な学校行事や様子、感想の言い方などの表現に触れ、音声を聞いたり動画を視聴したりして理解する。「聞いて慣れる」「言って慣れる」といった活動を行いながら、自分自身ほどの思い出についてどんなことを伝えたいか想起できるような活動になるよう工夫する。また、Let's Try のペア活動は、短いやり取りだが聞き手が相手の言ったことに対して Oh, I see. や Really? などと相づちを打ったり、質問を返したりすることが、会話を続ける上で大切だということを意識させる機会にしたい。第5時、第6時ではペアを変えながら伝える活動を繰り返すことと、適宜中間評価を加えることで、伝えたい内容をふくらませたり、整理したりする時間をもつ。また、これまでの授業で話したり聞いたりして慣れ親しんだ表現を書き写す活動を取り入れることで、英語を書くことにも少しずつ慣れさせたい。

本時となる第7時は、同じ学級の児童に自分の思い出を伝え、お互いの一番の思い出を共有する時間とする。ペアを変えながら繰り返し伝えることで、自分の表現として自信をもって発表できるようにさせたい。また、相手からの質問や感想、アドバイス等を受けて、自分の発表の内容や質をよりよいものにするための機会としたい。どんなことを意識して話せばより相手にわかりやすいかを自分たちで考えさせ、主体的な活動となるようにしたい。

第8時は相手方小学校に送る動画を撮影し、発表した内容をアルバムシートに清書する。アルバムシートの作成にあたっては、読み手が読みやすいように、文字の形や大きさを正しく書くことや、語と語の間に適切なスペースをとることなどを意識して書くように指導したい。また、事後には発表の様子を見た感想を交換し、達成感を味わえるようにしたい。そして、中学校での英語学習への意欲付けになることを期待している。

5 単元の評価規準

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------|--|--|---|
| 話すこと「発表」 | <p><知識> My best memory is (our school trip). We went to (Kyoto)(in June). We saw (many temples). I enjoyed (talking with my friends). 学校行事、したこと、建物、動作などについての語句や表現を理解している。</p> <p><技能> 小学校生活の思い出について、My best memory is (our school trip). We went to (Kyoto)(in June). We saw (many temples). I enjoyed (talking with my friends). 学校行事、したこと、建物、動作などについての語句や表現を用いて、行事や出来事、そのときの気持ちや感想などを話す技能を身に付けている。</p> | <p>自分や自分の学校のことを知ってもらうために、小学校生活の思い出について、行事や出来事、そのときの気持ちや感想などを簡単な語句や基本的な表現を用いて、他者に配慮しながら話している。</p> | <p>自分や自分の学校のことを知ってもらうために、小学校生活の思い出について、行事や出来事、そのときの気持ちや感想などを簡単な語句や基本的な表現を用いて、他者に配慮しながら話そうとしている。</p> |
| 書くこと | <p><知識> 学校行事、したこと、建物、動作などについての語句や表現を理解している。</p> <p><技能> 小学校生活の思い出について、学校行事、したこと、建物、動作などについての語句や表現を用いて、行事や出来事、そのときの気持ちや感想などを書く技能を身に付けている。</p> | <p>自分や自分の学校のことを知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、読み手が読みやすいように意識して書いている。</p> | <p>自分や自分の学校のことを知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、読み手が読みやすいように意識して書こうとしている。</p> |

6 指導と評価の計画（8時間）

| 時 | 目標◆ 主な活動【】○ | 評価 | | | |
|---|---|----|-----|----|---|
| | | 知技 | 思判表 | 態度 | 評価規準<評価方法> |
| 1 | 単元のゴールについて知り、学校行事などの新しい語句に触れる。また、小学校の思い出について、まとまりのある話を聞いてその概要を捉えることができる。 | | | | |
| | <p>○Small Talk 冬休みの思い出</p> <p>○Let's Sing “Four Seasons”</p> <p>○Word Link 学校行事</p> <p>・ Picture Dictionary の語句に触れ、自分たちはどんな行事があったか振り返る。</p> <p>○Let's Chant “What's your best memory?”</p> <p>【Starting Out】</p> <p>・ 日本や世界の子どもたちの小学校生活の思い出</p> | | | | <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>についてのスピーチを動画で見る。A～D</p> <p>【Let's Read and Write①】</p> | | | | |
| 2 | <p>◆小学校の思い出について、まとまりのある話を聞いてその概要を捉えたり、既習の表現を使って過去の行事などについて表現したりすることができる。</p> <p>○Small Talk 今日の朝ご飯</p> <p>○Let's Sing “Four Seasons”</p> <p>○Word Link したこと</p> <p>・学校行事を取り上げながら何をしたか振り返る。</p> <p>○Let's Chant “What's your best memory?”</p> <p>【Starting Out】</p> <p>・日本や世界の子どもたちの小学校生活の思い出についてのスピーチを動画で見る。E～G</p> <p>【Let's Read and Write②】</p> | | | | <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> |
| 3 | <p>◆修学旅行で見たものなどについてたずねたり答えたりすることができる。</p> <p>○Let's Sing “Four Seasons”</p> <p>○Word Link 建物</p> <p>○Small Talk 修学旅行</p> <p>・修学旅行で実際に見たものを取り上げる。</p> <p>○Let's Chant “What's your best memory?”</p> <p>【Let's Listen①】</p> <p>【Let's Listen②】</p> <p>【Let's Try②】</p> <p>【Let's Read and Write③】</p> | | | | <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> |
| 4 | <p>◆思い出に残った学校行事や楽しんだことについてたずねたり答えたりできる。</p> <p>○Let's Sing “Four Seasons”</p> <p>○Word Link 動作など(1)(2)</p> <p>○Small Talk</p> <p>・運動会などの行事でしたことを振り返る。</p> <p>○Let's Chant “What's your best memory?”</p> <p>【Let's Try③】</p> <p>【Let's Read and Write④】</p> | | | | <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> |
| 5 | <p>◆自分の小学校の思い出について、相手にわかってもらえるように話すことができる。</p> <p>○Small Talk 昨日の夕ご飯</p> <p>○Let's Sing “Four Seasons”</p> <p>○Let's Chant “What's your best memory?”</p> <p>【Step 1】</p> <p>・Let's Read and Write①～④で書きためた「わたしのせりふ」を参考にし、ペアで伝え合う。</p> | 発 | | | <p>・過去の出来事や気持ち、様子について話す技能を身につけている。</p> <p><行動観察・振り返りシート></p> |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| 6 | <p>◆自分の小学校の思い出について、内容を整理した上で、相手によりよく伝わるように話すことができる。また、読み手が読みやすいように意識して慣れ親しんだ表現を書き写すことができる。</p> <p>○Let's Sing "Four Seasons" ○Let's Chant "What's your best memory?" 【Step 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ペアで伝え合うことをとおして伝える内容をよりよいものにする。 既習の表現を読む練習をし、ワークシートを見ながら書き写す。 | 書 | 発 | 発 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の思い出について伝えるために、学校行事や気持ち、様子などの簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 自分の思い出について伝えるために、学校行事や気持ち、様子などの簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。〈行動観察・振り返りシート〉 音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を書き写すことができる。〈ワークシート・振り返りシート〉 |
| 7 本時 | <p>◆自分の小学校の思い出について、内容を整理した上で、相手によりよく伝わるように話すことができる。</p> <p>○Let's Sing "Four Seasons" ○Let's Chant "What's your best memory?" ○Small Talk 【Communication Time】</p> <ul style="list-style-type: none"> Picture card を見せながら、ペアで伝え合い、互いに感想やアドバイスを伝える。 ペアを変えて、新しいペアで伝え合う。 クラス全体に向けての発表に挑戦する。 | | 発 | 発 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の思い出について伝えるために、学校行事や気持ち、様子などの簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 自分の思い出について伝えるために、学校行事や気持ち、様子などの簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。〈行動観察・振り返りシート〉 |
| 8 | <p>◆自分の小学校の思い出について、内容を整理した上で、相手によりよく伝わるように話すことができる。また、自分が伝えたい内容を、例文を参考に音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて読み手が読みやすいように意識して書くことができる。</p> <p>○Let's Sing "Four Seasons" ○思い出について発表する動画を撮影する。 ○発表した内容をアルバムシートに清書する。</p> | 書 | 発 | 書 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の思い出について伝えるために、学校行事や気持ち、様子などの簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 自分の思い出について伝えるために、学校行事や気持ち、様子などの簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。〈行動観察・動画・振り返りシート〉 過去の出来事や気持ち、様子について書く技能を身につけている。 自分の思い出について伝えるために、学校行事や気持ち、様子などの簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。 自分の思い出について伝えるために、学校行事や気持ち、様子などの簡単な語句や基本的な表現を用いて書こうとしている。〈アルバムシート・振り返りシート〉 |

7 本時の学習

(1) 本時の目標

自分の小学校の思い出について、内容を整理した上で、相手によりよく伝わるように工夫しながら話すことができる。

(2) 展開

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 | ◎評価〈方法〉 | 準備物 |
|----------------------|--|--|---------|------------------|
| 3分 2分 1分 4分 | <ul style="list-style-type: none"> あいさつをする。 <p>【Daily Questions】</p> <p>【Let's Sing】 Four Seasons</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声に合わせて歌う。 <p>【Let's Chant】 What is your best memory?</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声に合わせてチャンツを言う。 <p>【Small Talk】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師たちのやり取りを聞き、自分に質問されたら答える。 | <ul style="list-style-type: none"> あいさつをする。 英語でのやりとりを通して英語学習に向かう雰囲気を作る。 教師も一緒に歌ったりチャンツを言ったりし、声の出せる雰囲気づくりをする。 ALTと教師で既習事項を使ってやりとりをしながら、個にもたずねる。 | ◎評価〈方法〉 | デジタル教材 |
| 30分 | <p>【めあての確認】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてを確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Today's Goal 相手に伝わるように工夫して話そう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> この時間で自分ができるようになることや意識することを確認する。 <p>【Communication Time】</p> <ul style="list-style-type: none"> 発表内容を確認、用意した Picture Card を使って、練習をする。 ペアで伝え合い、互いに感想やアドバイスを伝える。 ペアを変えて、新しいペアで伝え合う。 クラス全体に向けての発表に挑戦する。 | <ul style="list-style-type: none"> 本時のゴールについて具体的に伝える。 この時間で、できるようになることを確認する。 前時までに考えてきた「より分かりやすく伝えるためのポイント」について確認する。 どんな感想やアドバイスをもらったかを取り上げ、共有する。また、必要であれば「より分かりやすく伝えるためのポイント」を再度おさえる。 全体に向けて発表できるよう励ます。 <p>◎自分の小学校の思い出について、内容を整理した上で、相手によりよく伝わるように工夫しながら話している。</p> <p style="text-align: center;">＜行動観察・振り返りシート＞</p> <p>◎自分の小学校の思い出について、内容を整理した上で、相手によりよく伝わるように工夫しながら話そうとしている。</p> <p style="text-align: center;">＜行動観察・振り返りシート＞</p> | | 児童の Picture Card |
| 5分 | <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時を振り返り、気づいたことや、自分が意識したことなどを振り返りシートに書く。 | <ul style="list-style-type: none"> 本時を振り返り、児童の良かったところをほめる。また、次時の活動の見通しをもたせる。 | | 振り返りシート |

8 本時および8時間目で期待する姿（「話すこと [発表]」）

| | 十分満足できると判断される 児童の姿 | おおむね満足と判断される 児童の姿 | 支援を必要とする 児童の手立て |
|---------------|---|--|---|
| 思考・判断・表現 | 自分のことや自分の学校のことを知ってもらうために、小学校生活の思い出について、行事や出来事、そのときの気持ちや感想などを簡単な語句や基本的な表現を用いて、相手の反応を確認しながら問いかけたり情報をさらに加えたりするなど他者に配慮しながら話している。 | 自分のことや自分の学校のことを知ってもらうために、小学校生活の思い出について、行事や出来事、そのときの気持ちや感想などを簡単な語句や基本的な表現を用いて、アイコンタクトや声の大きさを意識したり相手にカードを見せながら話したりするなど他者に配慮しながら話している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・相手によりよく伝えるためにはどのような内容を伝えればよいか、どう伝えたらよいか、具体を示しながら一緒に言ったり、考えたりし、話すことができるように支援する。 ・個別に自分の言いたいことや伝えたいことを練習する。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 自分のことや自分の学校のことを知ってもらうために、小学校生活の思い出について、行事や出来事、そのときの気持ちや感想などを簡単な語句や基本的な表現を用いて、相手の反応を確認しながら問いかけたり情報をさらに加えたりするなど他者に配慮しながら話そうとしている。 | 自分のことや自分の学校のことを知ってもらうために、小学校生活の思い出について、行事や出来事、そのときの気持ちや感想などを簡単な語句や基本的な表現を用いて、アイコンタクトや声の大きさを意識したり相手にカードを見せながら話したりするなど他者に配慮しながら話そうとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・カードに書いてある文字や絵をヒントにして、見ながら発表してよいことを伝え、自分の考えや気持ちを安心して伝えられるようにする。 |
| 発話例 | | My best memory is our school trip. We went to Matsue in December. We saw Matsue castle. It was beautiful. I enjoyed talking with my friends. | |