

# 新報

島根県教育庁  
隠岐教育事務所  
隠岐の島町港町塩口24  
電話2-9772

## 「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業改善プロジェクト事業

隠岐の島町立都万小学校では、「子供たちが、これからの社会をよりよく・幸せに生きていくために、自分で考え判断し、積極的に行動する力を付けてほしい」と願う校長先生のリーダーシップの下、学校教育全体を通して研究が進められています。

そして、「都万小のめざす授業（授業における子供の姿）」を、「主体的に課題に取り組む子供」「伝え合い高め合う子供」と整理し、算数科と学級活動（1）を中心に、実践を重ねています。

七月二日（金）に、五年生算数科「合同な図形」の公開授業がありました。

都万小学校では、児童が主体となつて児童の声を進める授業スタイルを確立するため、算数科でガイド学習（学習集団の中から「ガイド」役の児童を決め、そのガイドが教師との話し合い等により立てた学習進行計画にそつて授業を進める方式）を取り入れています。

公開授業では、

- ・「課題を解決したい」「みんなで解決したい」と、自分ごととして課題を捉える姿
- ・解決までの見通しをもち、一人でしっかり考える姿
- ・相手意識をもって、自分の考えをホワイトボードに表す姿（図・式・ポイント）を簡潔に）
- ・発表している友達の考えを端的に板書するガイドの姿
- ・発表している友達の考えをノートに記録する姿
- ・友達の発表に対し、考えを

確認したり、自分の考えと比べたりする姿

など、児童一人一人が学ぶ必要感と相手意識をもって、自分たちで授業を進め、ねらいにせまつていく姿を参観することができました。

このような児童の姿の背景には、都万小学校全教職員による組織的・継続的な実践の積み上げがあります。児童に任せる場面が多くなるガイド学習のあり方について、単元構成や指導内容の精選、教師の出番、児童の実態に合った支援、学習評価のあり方など、研修を重ねました。

公開授業の具体的な取組としては、以下のとおりです。

■児童の学習の実態をきめ細かに把握すること

例一人学びやペア学習で使う教具の準備（具体操作でできる教具）

例児童の学びを見取る座席表の準備（実態と本時で予想される姿を書き込んだシート）

■教師の出番を明確にすること

例「課題把握」と「まとめ・評価」の場面は教師による直接指導を行うこと

例直接指導の場以外は、基本、見守る姿勢で臨むこと

■終末に児童をしっかりと、たつぷりと褒めること

例「学習内容に関すること」「学習方法や態度に関すること」の二つの視点で評価すること

例評価したことを壁面掲示し、積み上げていくこと

特筆しておきたいのは、公開授業が「日常の継続からの今日のコマであった」ということです。そして、どの学年でもこのような実践が積み上げられていることです。

「百聞は一見に如かず」第二回公開授業には、管内の多くの先生方にご参加いただきましたと願っています。そして、都万小学校の研究をそれぞれの学校・学級の実態に合わせ活用していただきますようお願いいたします。

（文責 森）

一学期「学校支援計画」をふり返つて

コロナ禍の中ではありませんが、「学校支援計画」で予定した会・研修・学校訪問を、ほぼ予定通りに実施することができました。お忙しい中、ご対応いただきありがとうございます。また、校内研究に関する相談、若手教員の授業づくりに関する相談、授業研究会など、訪問申請も多くありました。

訪問を通して、

- ・授業の主語を子供にして考え、めざす姿に近づくよう教師側のしなやかさを練る先生方の姿
- ・子供の姿を中核に据えて、授業者の願いやしなやかさとすり合わせる研究協議のスタイル

など、「主体的・対話的で深い学び」をするのは子供であるということに念頭において授業・研究にたくさん出会えることができました。一学期、大変お世話になりました。（文責 森）

わたしぶね

学校から教育事務所勤務になつて二年目になりました。学校勤務との大きな違いは、同じ行政職の上司や同僚と机を並べて仕事をしているところです。事務処理でつまずいたときは、その場で助言を受けたり相談がしやすい環境です。

また、処理の方針や判断を複数人で意見交換したり、単純なミスを減らすために読み合わせをしたりすることもあります。他の人に確認してもらうためには、根拠となる資料を収集し提示することを求められます。時間も手間もかかりませんが、その分正確な判断や処理につながっているという安心感があります。

市町村立学校の事務職員は一人配置の場合がほとんどです。校内では、忙しい教頭先生を上手につかまえてチェックを進め、より専門的な分野では、近隣校や事務グループの仲間との協働作業を行うというのが私の目標とするスタイルです。（文責 早川）