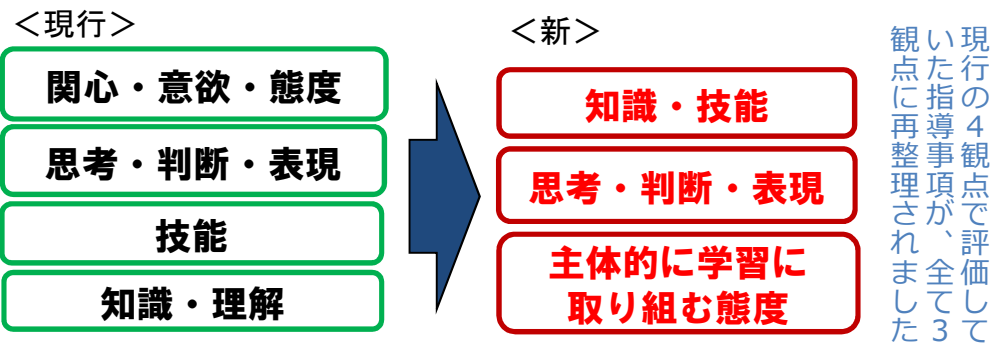


学習評価について（中学校特別活動）

観点別学習状況の評価の観点の整理

資質・能力の三つの柱に基づいた目標や内容の再整理を踏まえて、観点別学習状況の評価の観点については、小・中・高等学校の各教科等を通じて、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点到に整理されました。



特別活動の「内容のまとめりごとの評価規準」作成の基本的な手順

- ① 学習指導要領の「特別活動の目標」と改善等通知を確認する。
- ② 学習指導要領の「特別活動の目標」と自校の実態を踏まえ、参考資料の例示を参考に、特別活動の「評価の観点」とその趣旨を設定する。
- ③ 学習指導要領の「各活動・学校行事の目標」及び学習指導要領解説で例示した「各活動・学校行事における育成を目指す資質・能力」を参考に、各学校において育成を目指す資質・能力を重点化して設定する。
- ④ 観点ごとのポイントを踏まえ、「内容のまとめりごとの評価規準」を作成する。

中学校特別活動の内容のまとめり

学級活動・・・(1)学級や学校における生活づくりへの参画
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現

生徒会活動

学校行事・・・(1)儀式的行事、(2)文化的行事、(3)健康安全・体育的行事、
(4)旅行・集団宿泊的行事、(5)勤労生産・奉仕的行事

評価の観点及びその趣旨

観 点	よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
趣 旨	多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、活動を行う上で必要となることについて理解している。 自己の生活の充実・向上や自分らしい生き方の実現に必要なことについて理解している。 よりよい生活を築くための話し合い活動の進め方、合意形成の図り方などの技能を身に付けている。	所属する様々な集団や自己の生活の充実・向上のため、問題を発見し、解決方法について考え、話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして実践している。	生活や社会、人間関係をよりよく築くために、自主的に自己の役割や責任を果たし、多様な他者と協働して実践しようとしている。 主体的に自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとしている。

特別活動においては、特別活動の特質と学校の創意工夫を生かすことから、設置者ではなく、「各学校で評価の観点を定める」としています。

具体的な評価の観点の例

特別活動における資質・能力の視点をもとに重点化を図った例		
集団や社会に参画するための知識・技能	協働してよりよい生活や人間関係を築くための思考・判断・表現	主体的に目標を立てて共によりよく生きようとする態度
社会参画に重点化を図った例		
集団の一員として活動するために必要な知識・技能	集団や社会をよりよくするための思考・判断・表現	よりよい社会の形成に向けて主体的に自己を生かす態度

指導と評価の計画 例 (p59~)

特別活動 事例3 キーワード 「生徒会活動の指導の計画から評価まで」	
議題 全学年「学校生活を見直そう」	内容のまとめり 生徒会活動「生徒総会」 関連：学級活動(1)ウ「学校における多様な集団の生活の向上」

1 生徒会活動で育成を目指す資質・能力

- 生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢により構成される自治的組織について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解し行動の仕方を身に付けていく。
- 生徒会において、学校全体の生活をよりよくするための課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりすることができるようにする。
- 自治的な集団における活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と協働し、学校や地域社会における生活をよりよくしようとする態度を養う。

2 評価規準（内容のまとめりごとの評価規準）

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
異年齢により構成される自治的組織における活動の意義について理解している。 生徒会や委員会の活動のために必要なことを理解し行動の仕方を身に付けている。	生徒会において、学校全体の生活をよりよくするための課題を見出し、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりすることができる。	自治的な集団における活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と協働し、学校や地域社会における生活をよりよくしようとしている。

3 一連の活動と評価（4時間）

	議題及び題材 ねらい・学習活動	具体的な目指す生徒像		
		よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
学級活動	後期学級組織を決めよう	主体的に組織をつくること、役割を分担することの意義を理解している。		互いの個性を生かして主体的に組織をつくろうとしている。
放課後の委員会	各種専門委員会で学校生活の向上のために委員会として取り組む活動を考えよう		学校生活の充実と向上のために、委員会として取り組むべき課題を考えることができる。	
学級活動	生徒総会に向けて学級審議を行おう		執行部、各委員会からの提案が、学校生活の充実と向上につながる活動になっているか考えることができる。	学校生活の充実と向上を図るために、学校全体の生活の課題を見いだそうとしている。
帰りの会	質問・意見に対する回答集について検討しよう		学級審議を通して出した意見や質問に対する回答について、検討することができる。	
生徒総会	学校生活を見直そう	協働して実行するために必要な計画や運営、合意形成の仕方などを身に付けている。	学校生活の充実と向上のための課題や提案を生かした活動の計画について考えている。	互いの個性を生かして協力し、積極的に学校生活の充実と向上を図ろうとしている。

学習指導要領の「生徒会活動の目標」及び学習指導要領解説で例示した「生徒会活動における育成を目指す資質・能力」を参考に、各学校において育成を目指す資質・能力を重点化して設定します。

観点ごとのポイント(p30~)を踏まえ、「内容のまとめりごとの評価規準」を作成します。

評価結果を生徒の学習や教師の指導の改善に生かすまでの一連の学習評価の流れを念頭において、事前から事後までの一連の学習過程を指導案の形で表し、「目指す生徒の姿」を本時の展開の中で具体的に示しています。

<参考>「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料
国立教育政策研究所 教育課程研究センター(令和2年3月)

観点別学習状況の評価の進め方 (p61~)

【単位時間ごとの振り返り例】

① 後期学級組織を決めよう。	
振り返りシート	
1. 主体的に組織決定の話し合いに臨むことができた	4・3・2・1
2. 役割を分担することの意義を考へて話し合うことができた	4・3・2・1
3. 個性を生かすことができるように役割分担することができた	4・3・2・1
4. これから学級のために自分がやるべきこと、頑張って取り組んでいくべきことを書く。	
(自由記述)	
② 生徒総会に向けて学級審議を行おう。	
振り返りシート	
1. 主体的に学級の話し合いに臨むことができた	4・3・2・1
2. 執行部からの提案が、学校生活の充実と向上につながる活動になっているか考えることができた	4・3・2・1
3. 各委員会からの提案が、学校生活の充実と向上につながる活動になっているか考えることができた	4・3・2・1
4. 学校生活の充実と向上を図るために、学校全体の生活の課題を見いだそうとした	4・3・2・1
5. これから学級・学校のために自分がやるべきこと、頑張って取り組んでいくべきことを書く。	
(自由記述)	
③ 学校生活を見直そう。	
振り返りシート	
1. 主体的に全校の話し合いに臨むことができた	4・3・2・1
2. 学校全体の課題を解決するために話し合うことができた	4・3・2・1
3. 学校生活の充実と向上を図るために、学校全体の生活の課題について解決策を考へようとした	4・3・2・1
4. 生徒総会を終えて、改めてこれから学級・学校のために自分がやるべきこと、頑張って取り組んでいくべきことを書く。	
(自由記述)	

観察による教師の評価と併せて、生徒自身による評価を参考にすることも考えられます。

例では、単位時間ごとの振り返りを書き、それぞれの評価項目について見とるようにしています。

中学校生徒指導要領における特別活動の記録 (p41~)

【中学校児童指導要録（参考様式）様式2（第2学年）の記入例】

特 別 活 動 の 記 録					
内 容	観 点	学 年	1	2	3
学級活動	よりよい生活を築くための知識・技能		○	○	
生徒会活動	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現			○	
学校行事	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度			○	
	余白				

全学年で共通した、各学校で定めた評価の観点を記入します。

評価の観点の変更がある場合を想定して、余白をとっておきます。

指導と評価に当たっては、各学校で「十分満足できる活動の状況」とは「生徒のどのような姿」を目指すのかを検討し、共通理解を図ってその取組を進めることが求められます。そのうえで、「目指す生徒の姿」に照らして、十分満足できる活動の状況が見られた場合に指導要録に○を付けます。

なお、生徒のよさや可能性を積極的に評価することが大切です。