

平成30年度島根県学力調査 資料編

## 教科に関する設問別調査結果一覧

設問番号		問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				問題形式				島根県	
大問	小問			話す・聞く	書く	読む	伝統的な言語文化と国語の	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	1-1	漢字を読む	第5学年配当漢字を正しく読むことができる。				伝国5・6(1)ウ(ア)	○				97.8	0.5
1	1-2	漢字を読む	第5学年配当漢字を正しく読むことができる。					○				91.5	1.3
1	1-3	漢字を書く	第4学年配当漢字を正しく書くことができる。					○				53.8	6.0
1	1-4	漢字を書く	第4学年配当漢字を正しく書くことができる。					○				86.1	2.3
1	二	ローマ字を書く	ローマ字のつづりを理解することができる。				伝国3・4(1)ウ(ア)	○				59.8	3.6
1	三	修飾・被修飾の関係にある語を選ぶ	文の構成(修飾・被修飾の関係)について理解することができる。				伝国3・4(1)イ(キ)	○				42.1	1.5
2	一	考えたことから話題を決め、収集した知識や情報を関連づける	プログラムについてのメモの工夫をとらえることができる。	ア				○				70.7	0.3
2	二	話し手の意図をとらえながら聞く	発言の意図を理解することができる。	エ				○				74.1	0.3
3	一	表現を工夫して書く	効果的な表現を用いて、文章を書くことができる。		オ			○				88.7	0.9
3	二	目的に応じて詳しく書く	目的に応じて、表現を工夫して詳しく書くことができる。		ウ					○	○	72.9	1.4
4	一	優れた叙述に注意して自分の考えをまとめる	場面についての描写をとらえ、優れた叙述に注意しながら読むことができる。			エ		○				40.5	0.7
4	二	目的に応じて、文章を比べて読む	複数の叙述を比べながら、表現の効果に着目して読むことができる。			イ		○				40.4	1.2
4	三	目的に応じて、複数の文章を比べて読む	複数の叙述を比べながら、表現の違いに着目して読むことができる。			カ				○	○	0.8	9.8

設問番号		問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				問題形式				島根県	
大問	小問			話す・聞く	書く	読む	伝統的な言語文化と国語の	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	1-1	漢字を読む	第5学年配当漢字を正しく読むことができる。				伝国5・6(1)ウ(ア)	○				95.3	0.7
1	1-2	漢字を読む	第5学年配当漢字を正しく読むことができる。					○				85.9	1.6
1	1-3	漢字を書く	第5学年配当漢字を正しく書くことができる。					○				73.6	2.9
1	1-4	漢字を書く	第5学年配当漢字を正しく書くことができる。					○				62.5	2.7
1	二	ローマ字を書く	ローマ字のつづりを理解することができる。				伝国3・4(1)ウ(ア)	○				54.6	5.5
1	三	接続語を選ぶ	接続語の働きについて理解することができる。				伝国3・4(1)イ(ウ)	○				88.7	0.3
2	一	立場や意図をはっきりさせながら話し合う	相手の発言の意図をとらえた上で、自分の立場を明確にして発言することができる。	オ				○				95.6	0.1
2	二	司会の役割を果たしながら話し合う	参加者の立場や発言の根拠を整理しながら、話し合いを進行することができる。	小3・4オ				○				65.5	1.6
3	一	表現の効果を確かめる	読み手にわかりやすい表現を工夫して書くことができる。		オ			○				86.6	0.4
3	二	資料を正確に読み取り、自分の考えが伝わるように書く	資料をもとにして、情報を整理しながら書くことができる。		エ				○	○		42.4	1.3
4	一	段落相互の関係を考えながら読む	段落相互の関係を理解し、文の構成をとらえることができる。			小3・4イ		○				59.6	0.9
4	二	文章の内容を的確におさえて読む	理解した内容を、図に対応させながら読むことができる。			ウ		○				46.5	1.1
4	三	目的に応じて、複数の本や文章を比べて読む	複数の文章を読み、内容の違いをとらえて簡潔にまとめることができる。			カ			○	○		11.6	5.1

設問番号		問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				問題形式			島根県	
大問	小問			話す・聞く	書く	読む	伝統的な言語文化と国語の	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)
1	一 1	漢字を読む	常用漢字(中1 配当)を正しく読むことができる。				伝國中1(1)ウ(ア)	○			68.4	8.5
1	一 2	漢字を読む	常用漢字(中1 配当)を正しく読むことができる。					○			98.5	0.4
1	二 1	漢字を書く	小学校配当漢字を正しく書くことができる。				伝國中1(1)ウ(イ)	○			55.7	19.2
1	二 2	漢字を書く	小学校配当漢字を正しく書くことができる。					○			64.7	11.6
1	三	単語を類別する	単語の分類を理解することができる。				伝國中1(1)イ(エ)	○			69.5	0.1
1	四	指示語の読み取り	指示語が示すものやその働きについて理解することができる。					○			83.6	0.1
2	一	事実と意見との関係に注意して話を構成する	図やグラフを用いながら、事実を踏まえて自分の考えを話すことができる。	イ				○			90.0	0.1
2	二	必要に応じて質問して、自分の考えとの共通点や相違点を整理する	相手の主張について具体的な根拠を確認しながら、質問することができる。	エ				○			33.0	0.3
3	一	根拠を明確にして意見を書く	グラフをもとに、自分の考えや根拠を明確にして意見を書くことができる。		ウ			○			74.4	0.1
3	二	文章の構成を考えて書く	集めた材料をもとに伝えたいことを整理し、文章の構成を考えて書くことができる。		イ				○	○	46.8	4.9
4	一	場面の展開や登場人物などの描写に注意して読む	場面の展開に注意して読むことができる。			ウ		○			82.7	0.2
4	二 ①	意見を読み分け、目的に応じて要旨をとらえる	人の意見を読み分けて、要旨をとらえることができる。			イ		○			81.0	0.4
4	二 ②	文章の展開について、自分の考えをまとめる	文章の表現について、自分の考えをもって読むことができる。			エ			○	○	25.2	10.7

設問番号		問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				問題形式			鳥根県	
大問	小問			話す・聞く	書く	読む	伝統的な言語文化と国語の	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)
1	一 1	漢字を読む	常用漢字(中2 配当)を正しく読むことができる。				伝國中2(1)ウ(ア)	○			91.7	1.6
1	一 2	漢字を読む	常用漢字(中2 配当)を正しく読むことができる。					○			94.7	0.5
1	二 1	漢字を書く	小学校配当漢字を正しく書くことができる。				伝國中2(1)ウ(イ)	○			64.7	9.0
1	二 2	漢字を書く	小学校配当漢字を正しく書くことができる。					○			41.9	8.6
1	三	敬語を選ぶ	敬語の働きについて理解することができる。				伝國中2(1)イ(ア)	○			76.7	0.1
1	四	品詞を識別する	形容動詞の働きについて理解することができる。				伝國中2(1)イ(ウ)	○			30.6	0.2
2	一	相手の立場や考えを尊重し, 目的に沿って話し合う	人の意見の共通点や相違点を整理しながら, 目的に沿って話し合うことができる。	オ				○			78.9	0.1
2	二	異なる立場の意見を踏まえて自分の考えをまとめて話す	互いの考えの共通点と相違点に注意しながら, 自分の考えをまとめて話すことができる。	イ				○			78.8	0.1
3	一	伝えたいことを明らかにして書く	書いた文章を読み返し, 語句や文の使い方に注意してわかりやすい文章にすることができる。		エ			○			64.2	0.1
3	二	事柄や意見が効果的に伝わるように, 説明や具体例を加えて書く	考えや意見が効果的に伝わるように工夫して書くことができる。		ウ				○	○	59.8	6.9
4	一	文章の構成や展開, 表現の仕方をとらえる	文章の構成や表現の仕方について, 根拠を明確にして自分の考えをもつことができる。			ウ		○			71.4	0.2
4	二	抽象的な概念を表す語句の意味をとらえる	抽象的な概念を表す語句に注意して読むことができる。			ア		○			79.2	0.2
4	三	文章中のものの見方, 考え方を的確にとらえる	知識や体験と関連づけて自分の考えをもつことができる。			エ			○	○	17.6	10.2

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				評価の観点			問題形式			島根県		
					数と計算	量と測定	図形	数量関係	数学的な考え方	数量や図形についての知識・理解	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	1		4.27 + 3を計算する	小数 + 整数の計算ができる。	4A(5)イ					○		○				72.0	0.3
1	2		2.35 × 4.8を計算する。	小数 × 小数の計算ができる。	5A(3)イ					○		○				66.9	0.8
1	3		8.8 ÷ 1.7を計算する。	小数 ÷ 小数の計算ができる。							○		○				58.9
1	4		2 + 1.2 × 5を計算する。	整数 + 小数 × 整数の計算ができる。	4A(5)ウ					○		○				57.4	1.6
1	5		1/15 + 1/10を計算する。	異分母分数の加法計算(約分あり)ができる。	5A(4)オ					○		○				66.6	2.4
1	6		7と3/4 - 3と1/8を計算する。	異分母分数の減法計算(約分なし)ができる。							○		○				72.3
2			4.1, 4, 4.01の中から一番小さい数と一番大きい数を選ぶ。	小数の大きさについて理解している。	4A(5)ア						○	○				71.5	0.3
3			72.045の構成について, 1が2つ, 0.001が5つ以外に, 10がいくつ, 0.01がいくつでできているかを答える。	小数の構成について理解している。	5A(2)ア						○	○				88.8	0.4
4			9.8 × 15を工夫して計算した途中の式の空欄に入る数を書く。	小数のかけ算に分配法則を利用することができる。	5A(3)ウ					○		○				33.5	7.7
5			8.9Lのしょう油を1.8Lずつに分けたときの本数と, 余りの量を求める。	小数 ÷ 小数のしくみを理解し, 商と余りを求めることができる。	5A(3)イ					○		○				62.0	4.0
6			縦40cm, 横64cmの板に正方形のタイルを敷き詰めるときの, できるだけ大きい正方形のタイルの1辺の長さを求める。	最大公約数を理解し, 隙間なく敷き詰めるときの正方形の1辺の長さを求めることができる。	5A(1)イ					○		○				40.4	8.7
7	1		直方体の展開図を組み立てたときに重なる点をすべて答える。	直方体の展開図を理解している。				4C(2)ア			○		○			55.0	2.9
7	2		直方体の展開図を組み立てたときに垂直になる面をすべて答える。	直方体の面と面の垂直の関係を理解している。				4C(2)イ			○		○			45.9	4.6
8	1		合同な2つの三角形の辺をくっつけてできる図形が平行四辺形になる理由を答える。	合同な図形の性質と平行四辺形の特徴を理解している。				4C(1)イ		○			○			56.7	2.1
8	2		合同な2つの二等辺三角形の底辺をくっつけてできる図形の名称と, そのようになる理由を答える。	合同な図形の性質より, 与えられた図形がひし形になることを説明することができる。				5C(1)イ		○			○	○		33.5	4.6
9			横24cm, たて15cm, 体積7200cm <sup>3</sup> の直方体の高さを求める。	直方体の体積公式を理解し, 体積をもとに高さを求めることができる。				5B(2)イ		○			○			52.6	12.5
10			分度器で角の大きさを測っている図を見て, 角度を答える。	分度器を使って角度を測定できる。				4B(2)イ			○		○			54.8	1.5
11			6つの図形から台形をすべて選ぶ。	台形の特徴を理解している。				4C(1)イ			○		○			29.6	2.2
12			合同な三角形をかくためにどこを測れば良いかを答える。	合同な三角形をかくために必要な条件を理解している。				5C(1)イ			○		○			11.6	3.3
13	1		1.3倍のリボンの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法について, 理解している。	5A(3)ア						○	○				68.7	3.1
13	2		0.6倍のリボンの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法について, 理解している。								○	○				34.1
14	1		直方体の高さや体積の関係を答える。	たて・横の長さが一定の直方体では体積は高さに比例することを理解している。							○		○			71.9	13.8
14	2		直方体の高さや体積の関係をまとめた表の空欄にあてはまる数を求める。	比例を利用して体積を求めることができる。				5D(1)ア			○		○			88.4	6.1
14	3		直方体の高さや体積の関係を表す式にあてはまる数を求める。	高さや体積の関係を比例の式に表すことができる。							○		○			28.9	9.2
15	1		規則的に並べられた石の段の数と個数の関係について, 6段のときの石の個数を求める。	数量の関係を表から読み取ることができる。				4D(2)ウ		○			○			64.8	9.9
15	2		規則的に並べられた石の段の数と個数の関係について, 20段のときの石の個数の求め方を説明する。	数量の関係を図を利用して, 言葉と式で説明することができる。						○			○	○		36.0	23.2

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式				島根県			
					数と計算	量と測定	図形	数量関係	数量的な考え方	数量や図形についての知識・理解	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)			
1	1		1.42+6を計算する。	小数+整数の計算ができる。	4A(5)イ					○			○					81.3	0.1	
1	2		47.94÷8.5を計算する。	小数÷小数の計算ができる。	5A(3)イ					○			○					77.8	4.9	
1	3		0.8+1.2×4を計算する。	小数+小数×整数の計算ができる。	4A(5)ウ					○			○					55.3	0.7	
1	4		3/4-2/9を計算する。	異分母分数の減法計算(約分なし)ができる。	5A(4)オ					○			○					74.5	3.0	
1	5		5/6×9/10を計算する。	分数×分数の計算(約分あり)ができる。	6A(1)イ					○			○					86.7	1.4	
1	6		2.1×4÷3/5を計算する。	小数×整数÷分数の計算ができる。							○			○					60.8	6.6
2			分速64mで45秒間歩いたときの道のりを求める式を選ぶ。	速さ×時間=道のりの関係や単位換算を理解している。	6B(4)						○	○						40.6	0.2	
3			工場A, B, Cのうち、飲み物をびんにつめる速さがいちばん速い工場とその求め方として正しいものを選ぶ。	作業の速さも単位量あたりの大きさの考えを用いて比べられることを理解し、作業の速さを比較することができる。							○			○					79.3	0.4
4			複雑な平面図形の面積を求めるために、求める式に合う、正しい図を選ぶ。	正方形、三角形、円の面積の求め方を理解し、複合図形の面積の求め方を考えることができる。	6B(2)ア					○			○					78.6	0.4	
5			3つの内角が分かっている四角形で、内角が分かっている角の外角の大きさを求める。	四角形の内角の和は360°であること、平角は180°であることを理解し、外角の大きさを求めることができる。						○				○				56.9	1.8	
6			円を使ってかかれた正九角形で、円の中心と頂点を結ぶ線と正九角形の辺の間の角の大きさを求める。	正九角形の9つの頂点で円周が9等分され、隣合う頂点と円の中心でできる二等辺三角形を理解することができる。						○				○				38.6	5.6	
7			校庭5周を走った記録7回のうち1回とれなかった結果から、校庭1周を走るのにかかる時間を求める式の間違った理由を説明し、正しい式を答える。	目的に合った平均の求め方を理解し、式を振り返って考え、まちがいを説明することができる。	5B(3)ア					○					○	○		24.7	6.0	
8	1		1.4倍のリボンの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法について、理解している。	5A(3)ア								○	○				84.9	0.3	
8	2		0.8倍のリボンの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法について、理解している。										○	○				57.3	0.3
9			1/5000の縮図上の長さから実際の距離を求める。	縮尺と縮図上の長さから、実際の長さを求める問題が解ける。						○				○				30.7	2.8	
10			P, E, O, Z, Hのうち、線対称にも点対称にもなっているものをすべて選ぶ。	対称の性質を理解し、線対称でもあり点対称でもあるアルファベットを選ぶことができる。									○					58.3	0.6	
11			代金の比が5:4で、一方(比が5)の代金が900円するときのもう一方(比が4)の代金を求める。	比の一方の数量からもう一方の数量を求めることができる。						○				○				60.5	5.9	
12			円グラフから割合を読み取り、全体の人数をもとにゴートに投票した人数を求める。	円グラフを読み取り、基準量と割合から比較量を求めることができる。										○					38.2	6.2
13			32÷x=yの式に表される場面にあう正しいものを選ぶ。	数量の関係を表した式から場面を考えることができる。									○	○				79.6	0.9	
14	1		月別、種類別にまとめられた貸出冊数の表をもとに、11月の物語の貸出冊数が9月の貸出冊数の何倍になるかを求める。	示された場面から基準量と比較量を捉えて割合を求めることができる。										○					63.2	13.4
14	2		貸出冊数全体を考慮せずに、10月よりも11月のほうが科学の貸出冊数が多いから帯グラフも11月の方が長くなるという意見が正しいかどうかを、実際に割合も求め、その理由を書く。	帯グラフの性質を理解し、基準量と比較量が変化したときの割合の変化から他者の意見を判断し、判断した理由を説明することができる。										○			○	○	4.2	9.4

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		島根県										
					数と式	図形	関数	資料の活用	数学的な見方や考え	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)								
1	(1)		$8 + (-5) - 6$ を計算する。	正負の数の加減の計算ができる。	1 A (1) ウ					○			○			83.7	1.3								
1	(2)		$7 - 12 \div 4$ を計算する。	正負の数の四則計算ができる。						○				○			92.3	1.2							
1	(3)		$48 \div (-3)^2 \times (-6)$ の計算をする。	指数の計算, 正負の数の乗除の計算ができる。						○				○			22.2	17.0							
1	(4)		$(a+9) - (3a-3)$ の計算をする。	1次式の加法ができる。	1 A (2) ウ					○				○			38.0	6.6							
1	(5)		$(5x+1)/6 + (x-3)/4$ の計算をする。	1次式の分数の減法ができる。						○				○			9.8	16.9							
2			$a = -3$ を $2a+9$ に代入して計算する。	式の値を求めることができる。	1 A (2) エ					○				○			67.1	5.3							
3	(1)		方程式 $4x+10=6x$ を解く。	1次方程式を解くことができる。	1 A (3) ウ					○				○			66.1	4.1							
3	(2)		方程式 $5/9x - 2/3 = x - 4/3$ を解く。	分数を含む1次方程式を解くことができる。						○					○			38.6	25.1						
4	(1)		円と正方形を組み合わせた図形の面積を求める。	円と正方形の面積の求め方を理解している。	小6 B (3) ア								○		○			38.8	16.4						
4	(2)		三角柱の展開図から体積を求める。	展開図を組み立て, 三角柱の体積を求めることができる。										○		○			23.8	20.5					
5			隣り合う3か所を3色でぬり分けるときのぬり分け方を求める。	3つの場所のぬり分け方を樹形図を使って求めることができる。										○		○			58.4	1.4					
6			2つの柱状グラフを読み取り, ある範囲の人数や割合を求める。	柱状グラフを読み取り, ある範囲の人数や割合を求めることができる。										○		○			25.8	1.2					
7			基準との違いを正負の数を用いて表した表から, 図書館の利用者数の平均を求める。	正負の数の意味を理解し, 平均を求めることができる。	1 A (1) エ					○				○					28.8	4.8					
8	(1)		2つのものを買ったときのおつりの関係を不等式で表す。	数量の関係を不等式に表すことができる。	1 A (2) エ					○					○					16.6	12.9				
8	(2)		水そうから毎分xLで水を抜くとき, 与えられた式が示す数量を説明する。	式に表されている数量の関係を説明することができる。						○						○	○				10.5	19.1			
9			方程式の解について正しいものを選ぶ。	方程式の解について理解している。	1 A (3) ア								○	○							32.8	1.0			
10	(1)		消しゴム1個の値段をx円として, 方程式をつくる。	具体的な場面において, 1次方程式をつくることができる。	1 A (3) ウ					○					○							31.8	19.0		
10	(2)		つくった方程式を解き, 買ったノートと消しゴムの値段を求める。	1次方程式を解くことができる。							○					○							33.4	28.5	
11	(1)		比例のグラフを読み取り, yをxの式で表す。	比例のグラフを読みとり, 式で表すことができる。	1 C (1) エ					○					○								51.0	13.4	
11	(2)		直線の式とy座標から, x座標を求める。	比例のグラフの点の座標を式で求めることができる。							○					○								54.0	13.9
11	(3)		グラフ上の三角形の面積を利用して, 点の座標を求める。	2つのグラフの式から, 三角形の面積を求めることによって, 点の座標を求めることができる。							○					○								4.1	48.2
12			与えられた例を利用して, 画びょうの本数をnの式で表す。	具体的な場面において, 数量関係を文字式で表し, 条件に従って値を求めることができる。	1 A (2) エ					○					○	○								17.2	33.4

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			島根県	
					数と式	図形	関数	資料の活用	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	(1)		$-4 - (-9) \times 2$ を計算する。	正負の数の減法ができる。	1 A (1)ウ					○			○			69.8	0.9
1	(2)		$5x - 3 - 2x + 1$ を計算する。	式を簡単にするができる。	1 A (2)ウ					○			○			88.4	1.5
1	(3)		$(2a + 3b) / 3 - (-a + 2b) / 2$ を計算する。	分数を含む1次式の減法ができる。	2 A (1)ア					○			○			33.7	6.9
1	(4)		$9x^2 \times xy \div (-3xy^2)$ を計算する。	単項式の乗除の計算ができる。						○			○			32.6	11.0
2			$S = 1/2 ab$ をbについて解く。	等式を変形して1つの文字について解くことができる。	2 A (1)ウ					○			○			32.8	22.2
3	(1)		二元一次方程式 $-x + 2y = -1$ の解について正しいものを選ぶ。	二元一次方程式の解が無数にあることを理解している。	2 A (2)ア						○	○				47.5	1.3
3	(2)		連立方程式 $2x + 3y = 4$ , $3x + 7y = 11$ を解く。	連立方程式を解くことができる。	2 A (2)ウ					○			○			69.7	7.7
4	(1)		文章題をもとに連立方程式をつくる。	連立方程式を具体的な場面で活用することができる。	2 A (2)イ					○			○			58.1	15.1
4	(2)		文章題をもとにつくった連立方程式を解き、題意にあった答えを求める。	連立方程式を具体的な場面で活用することができる。	ウ					○			○			48.5	20.9
5	(1)		グラフから一次関数の式を求め、点の座標を求める。	一次関数のグラフから式を求め、点の座標を求めることができる。						○			○			36.8	12.1
5	(2)		グラフから一次関数の式を求める。	x軸、y軸との交点から式を求めることができる。		2 C (1)イ				○			○			21.5	21.0
5	(3)		2直線 $y = -1/3x + 6$ , $y = 2x - 1$ の交点の座標を求める。	2直線の交点の座標を求めることができる。						○			○			32.4	41.8
6			x秒後の三角形の面積を $ycm^2$ としたときのxとyの関係を表したグラフを選ぶ。	具体的な事象から関数の関係を見つけ、グラフで表すことができる。		2 C (1)エ				○			○			62.6	1.3
7	(1)		与えられた条件やグラフを用いて、水温が90度になるまでにかかる時間を求める方法を考える。	具体的な事象から関数の関係を見つけ、式に表すことができる。		2 C (1)イ				○			○			18.5	42.3
7	(2)		与えられた条件やグラフを用いて、水温が90度になるまでにかかる時間を求めるときに必要な数値を求める。	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる。		エ				○			○	○		19.1	49.7
8			三角形を回転移動させたときの回転の角の大きさを求める。	回転移動について理解している。	1 B (1)アイ						○		○			30.8	2.9
9	(1)		三角柱のねじれの辺を答える。	ねじれの位置を理解している。	1 B (2)ア						○		○			41.6	6.6
9	(2)		三角錐の展開図を組み立て、辺の数を求める。	三角錐の展開図を組み立てて考えることができる。	1 B (2)イ						○		○			67.0	3.3
10	(1)		円錐の展開図から側面のおうぎ形の中心角を求める。	円錐の側面のおうぎ形の中心角の求め方を理解している。	1 B (2)ウ						○		○			10.5	39.4
10	(2)		円錐の体積を求める。	円錐の体積を求めることができる。							○		○			23.2	26.6
11	(1)		度数分布表から相対度数を求める。	度数分布表から相対度数を求めることができる。						1 D (1)ア			○		○	16.1	21.0
11	(2)		ヒストグラムからより遠くへ飛びそうな人を選び、その理由を説明する。	ヒストグラムのデータの特徴を説明することができる。						1 D (1)イ	○				○	65.3	11.6
12	(1)		3つの連続した数について、必ず成り立つとは限らないものを選ぶ。	3つの連続した数の関係を理解している。	2 A (1)イ						○	○			○	32.4	4.4
12	(2)		カレンダー内の太線で囲んだ3つの数について、その和を式で表す。	3つの数の規則を見つけ、文字を使って式に表すことができる。						○				○	○	5.4	48.0

設問番号		問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等			評価の観点			問題形式				島根県	
大問	小問			聞く	読む	書く	言語や文化についての知識・理解	外国語理解の能力	外国語表現の能力	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	(1)	リスニング(内容理解)	対話を聞きその内容に適する絵を選ぶことができる。	(イ)				○	○				99.0	0.1	
	(2)	リスニング(内容理解)	対話を聞きその内容に適する絵を選ぶことができる。					○	○					73.9	0.1
	(3)	リスニング(内容理解)	対話を聞きその内容に適する絵を選ぶことができる。						○	○					90.8
2	(1)	リスニング(対話の応答)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。	(ウ)				○	○					49.4	0.2
	(2)	リスニング(対話の応答)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。					○	○					64.6	0.5
	(3)	リスニング(対話の応答)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。						○	○					63.5
3		リスニング(内容理解)	長めの英文の内容を聞き取り、理解することができる。	(オ)				○	○		○		89.2	0.1	
4		リスニング(内容理解)	長めの対話の内容と質問を聞き取り、適切に応答することができる。		(イ)				○	○		○	○	11.8	33.8
5	(1)	長文の読み取り	英文の概要を読み取り、正しい日本語を選択できる。	(ウ)				○	○			○	74.2	0.1	
	(2)	長文の読み取り	英文の要点を読み取り、正しい英文を選択できる。					○	○			○	22.9	0.4	
	(3)	長文の読み取り	英文の要点を読み取り、正しい日本語を選択できる。						○	○			○	85.3	0.5
6	(1)	英文の概要の読み取り	英文を読んで概要を理解できる(情報をもとに適切な日本語を選ぶ)。						○	○			○	61.9	0.6
	(2)	対話文の読み取り	対話を読んで要点を読み取り、正しい絵を選択できる。						○	○			○	82.6	0.3
	(3)	英文の概要の読み取り	英文を読んで要点を理解し、資料と照らし合わせるができる。						○	○			○	83.1	0.5
7	(1)◎	語彙の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい語を選ぶことができる。	(イ)				○			○			76.3	0.4
	(1)◎	語彙の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい語を選ぶことができる。					○			○			60.0	0.2
	(1)◎	語彙の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい語を選ぶことができる。					○			○			74.1	0.2
	(2)◎	語形・語法の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい文を選ぶことができる。					○			○			74.7	0.6
	(2)◎	語形・語法の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい文を選ぶことができる。					○			○			75.9	0.4
	(2)◎	語形・語法の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい文を選ぶことができる。					○			○			82.5	0.6
8	(1)	対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。						○			○	○	41.1	12.5
	(2)	対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。						○			○	○	53.8	22.4
	(3)	対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。						○			○	○	11.1	26.7
9		指示内容を満たす英作文	自分のことについて、まとまった内容で英文を書くことができる。	(オ)					○			○	○	25.9	19.2

設問番号		問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等			評価の観点			問題形式				島根県	
大問	小問			聞く	読む	書く	言語や文化についての知識・理解	外国語理解の能力	外国語表現の能力	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	(1)	リスニング(内容理解)	対話を聞きその内容に適する絵を選ぶことができる。	(イ)				○	○				55.7	0.6	
	(2)	リスニング(内容理解)	対話を聞きその内容に適する絵を選ぶことができる。					○	○				88.0	0.2	
	(3)	リスニング(内容理解)	対話を聞きその内容に適する絵を選ぶことができる。					○	○				80.4	0.4	
2	(1)	リスニング(対話の応答)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。	(ウ)				○	○				65.3	0.4	
	(2)	リスニング(対話の応答)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。					○	○				53.6	0.6	
	(3)	リスニング(対話の応答)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。					○	○				40.0	0.6	
3		リスニング(内容理解)	長めの対話の内容と質問を聞き取り、適切に応答することができる。	(オ)		(イ)		○	○		○	○	15.1	18.4	
4		リスニング(内容理解)	長めの英文の内容を聞き取り、理解することができる。					○	○			○	95.5	0.3	
5	(1)	長文の読み取り	英文の概要を読み取り、正しい英文を選択できる。	(ウ)				○	○			○	73.7	0.3	
	(2)	長文の読み取り	英文の要点を読み取り、正しい英文を選択できる。					○	○			○	79.7	0.4	
	(3)	長文の読み取り	英文の要点を読み取り、正しい英文を選択できる。					○	○			○	64.3	0.7	
6	(1)	英文の概要の読み取り	英文を読んで概要を理解できる(情報をもとに適切な絵を選ぶ)。					○	○			○	77.6	0.4	
	(2)	対話文の読み取り	対話を読んで要点を読み取り、正しい絵を選択できる。					○	○			○	82.1	0.5	
	(3)	必要な情報の読み取り	絵や表などの情報をもとに、正しい英文を選択できる。					○	○			○	77.8	0.6	
	(4)	必要な情報の読み取り	絵や表などの情報をもとに、正しい語句を選択できる。					○	○			○	77.6	0.6	
7	(1)	語彙の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい語を選ぶことができる。	(イ)				○		○			88.1	0.4	
	(2)	語彙の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい語を選ぶことができる。					○		○			49.4	0.5	
	(3)	語彙の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい語を選ぶことができる。					○		○			43.2	0.7	
	(4)	語彙の知識・理解	対話の内容を理解し、正しい語を選ぶことができる。					○		○			72.1	0.7	
8	(1)	対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。						○			○	○	11.2	23.8
	(2)	対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。						○			○	○	27.8	25.2
	(3)	対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。						○			○	○	31.5	21.6
	(4)	対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。						○			○	○	12.8	33.5
9		指示内容を満たす英作文	伝えたいことについて、まとまった内容で英文を書くことができる。	(エ)	(オ)		○	○			○	○	2.4	33.4	

## 島根県学力調査 平均正答率一覧(県全体・教科別)

### < 小学校 >

学 年	国 語		算 数	
	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)
第5学年	(13)	63	(26)	55
第6学年	(13)	67	(21)	59

### < 中学校 >

学 年	国 語		数 学		英 語	
	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)
第1学年	(13)	67	(22)	38	(24)	64
第2学年	(13)	65	(24)	40	(24)	57