

第3学年 学級活動指導案

③ーウ

1 題材名 テレビ・マンガとわたしたち ((2)-カ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成)

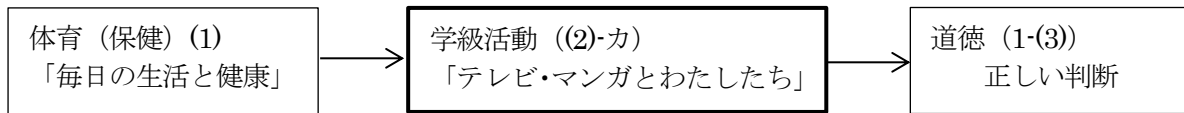
2 題材について

3年生は、健康的な生活の基礎をつくる時期であるが、テレビやマンガなどの情報メディアへ触れる機会が増え、その内容から様々な影響を受けやすい。

本題材は、体育科保健領域「毎日の生活と健康」と関連を図り、テレビやマンガの内容に焦点を当てる。特に、いじめや暴力などの描写に対しては、命や人権の軽視につながるということの理解を促し、情報メディアに触れる際の判断力を身に付けさせることが大切である。

指導にあたっては、まずビンゴゲームを通してテレビ番組の良い面を振り返る。その後教師2人による寸劇からよくない面を探し、グループでテレビを見るとき工夫を話し合う。最後には自分の生活で実践できるめあてを考え、テレビやマンガ等の情報メディアに対して正しい見方をしていこうとする意欲を高めたい。

3 各教科、領域等との関連 (例)



4 指導計画

	教科等	主な学習活動
事前	朝の会 他	・テレビ・マンガアンケート ・家族へのアンケート「おすすめ番組等」
本時	学級活動	・テレビやマンガの影響を知り、正しい見方をしようと考え、実践していこうとする意欲を高める
事後	帰りの会 他	・めあてを実践し、振り返りをする ・テレビやマンガの感想を書く (自学メニュー)

5 本時の学習

(1) 目標 テレビやマンガの中には、個人や社会に役立つものと、悪い影響を与えるものがあることを知り、正しい見方をしようと考え、実践していこうとする意欲を高める。【思考・判断・実践】

(2) 展開

	学習活動 ・予想される反応	○教師の支援 ◆評価【方法】	資料等
導入 10	1 学習の見通しを持つ。 ① 知る ② さぐる ③ 話し合う ④ 決める 2 テレビ番組のよいところを知る。 <u>テレビ番組ビンゴをしよう!</u> (1) 3年生の好きな番組カードをビンゴの表に並べ、好きな理由を考える。 (2) 家族や先生のおすすめ番組をきき、理由を考える。	○学習の流れを示し、学習の見通しが持てるようにする。(T1) ○めあてを確認し目的意識が持てるようにする。(T1) ○事前のアンケート結果から自分たちのよく見る番組と家族のおすすめ番組の違いに気づくことができるようになるため、ビンゴゲームをする。(T2) ○児童から出なかった理由についてはカードで提示する。(T2)	ホワイトボード 番組カード ビンゴ表 理由カード

<p>展 開 25</p>	<p>3 テレビ番組にはよくない面もあることを知る。 <u>よくないところを探してみよう！</u> それぞれの場面（暴力・お笑い・仮想現実）のよくない面を見つけて発表する。</p>	<p>○テレビ番組のよくない面について考えることができるようにするため寸劇をする。 (T1、T2)</p>	<p>げんきくん テレビ番組の絵</p>
<p>テレビを見るとき、どういうところに気をつけたらいいのかな？</p>			
<p>終 末 10</p>	<p>4 テレビを見るときに工夫を話し合う。</p> <p>(1) 話し合いをする。 (2) 全体で発表する。</p> <p>5 自分の生活に生かすことができるめあてを決めて書く。 <u>自分のめあてを立てよう！</u> (1) ワークシートにめあてを書く。 (2) 振り返りシートに記入する。</p>	<p>○グループの意見をわかりやすくするため話し合いシートを準備する。 (T1)</p> <p>○机間指導しながら色鉛筆で話し合いのポイントを確認する。(T1、T2)</p> <p>○グループの意見を広げるため全体で発表する時間を設ける。(T1)</p> <p>○実行可能なめあてを決めることができるよう、机間指導しながら全体で出した意見を参考にしたり自分なりにアレンジしたりするようアドバイスする。 (T1、T2)</p> <p>◆友だちの意見を聞きながら、自分にとって正しい見方をするための工夫を考えている。【ワークシート】</p> <p>○マンガについてもテレビと同様によい面とよくない面があることを押さえる。(T2)</p>	<p>話し合いシート 色鉛筆</p> <p>ワークシート 振り返りシート</p>

児童用アンケート

資料①

保護者用アンケート

資料②