

<第4学年の実践>

I 社会科学習指導案

平成30年 2月 7日 (水)

1. 単元名 県の広がり ②特色ある地域と人々の暮らし

2. 単元目標

- ・ 県内の自然環境、伝統や文化などの地域の資源を保護・活用している特色ある地域に関心を持ち、調べようとしている。 【社会的事象への関心・意欲・態度】
- ・ 県内の人々が地域の特色を生かしてまちづくりをしていることやそれぞれの地域のよさを考え、表現している。 【社会的な思考・判断・表現】
- ・ 県内の特色ある地域の人々の生活について必要な情報を集め、よりよいまちづくりに努めている様子を読み取っている。 【観察・資料活用の技能】
- ・ 県内の特色ある地域の人々が地域の資源を保護・活用してまちづくりに取り組んでいること理解している。 【社会事象についての知識・理解】

3. 本時の学習

(1) 本時のねらい

互いの情報カードについての話し合いをすることを通して、県内の地域の特色に気づくことができる。 【社会的な思考・判断・表現】

(2) 展開

時間	学習活動	教師の支援(○)と評価(☆)
0	1. 前時を振り返り、本時の学習課題を確認する。 グループで話し合いをして地域のよさが伝わる情報にしよう。	
3	2. グループで互いの情報カードを読み合う。 ポイント よいところ ・島根県に行きたいと思える ・初めて知ったこと ・自慢できるところ	○ 視点をもって読むようにするために読むときのポイントを押さえる。 ○ 話し合いをしやすいようにするため、よいところには赤い付箋を貼る。 ○ 付箋を貼ることができるようにするために、ポイントを確認しながら一緒に文章を読む。

10	3. 選んだ情報カードについての話し合いをする。 (1) 一人ずつ貼られた付箋についての説明を受ける。 (2) 一人ずつみんなからアドバイスを受ける。	○ 一人一人が貼られた付箋についての説明を受けられるようにするため、時間を確保する。 ○ 情報提供や資料の確認ができるように、図書資料を用意しておく。 ○ 話し合いで受けたアドバイスを記録しておくため、黄色い付箋を貼るように伝える。
30	4. 友達の意見を聞いてもう一度自分の情報を見直す。	○ 話し合いで気づいた課題を解決するために情報カードや資料を準備しておく。 ☆ 互いの情報カードについての話し合いを通して、県内の地域の特色に気づいている。 (情報カード・振り返りカード)
40	5. 振り返り	○ ふり返りカードに書く

(3) 本時の評価基準と支援

充分満足できると判断できる児童の具体例	おおむね満足できると判断できる児童の具体例	支援を必要とする児童への指導の手立て
互いの情報カードについての話し合いを通して、県内の地域の特色についてより詳しく調べている。	互いの情報カードについての話し合いを通して、県内の地域の特色に気づいている。	ポイントを確認しながら友達の情報カードを読み、よいところや改善点を見つける。

(4) 研究の視点

互いの情報カードについての話し合いをすることは、県内の地域の特色に気づかせるために有効であったか。

4. 出雲市モデルカリキュラム

月	単元名	単元目標・めあて	学習内容の概要	学校図書館等の活用		
				ねらい	活用する場面・方法	活用する図書資料等
2	島根県の魅力を紹介しよう 「県の広がり ②特色ある地いきと人々の暮らし」	<ul style="list-style-type: none"> ・自然環境, 伝統や文化などの地域の資源を保護・活用している特色ある地域の人々の生活に関心をもち, 調べようとしている。【社会的事象への関心・意欲・態度】 ・特色ある地いきの人々が特色を生かしてまちづくりをしていることや, それぞれの地域のよさを考え, 表現している。【社会的な思考・判断・表現】 ・特色ある地域の人々の生活について地図や資料を活用してよりよいまちづくりに努めている様子を読み取っている。【観察・資料活用の技能】 ・特色ある地域の人々が, 自然環境, 伝統や文化などの地域の資源を保護・活用して, 特色あるまちづくりに取り組んでいることを理解している。【社会事象についての知識・理解】 	1 単元の見通しをもつ。			
			2 島根県の位置、産業について考える。			
			3 地域の特色について情報を集める。 ・調べたい島根県の魅力を選ぶ。【課題の設定】	○効果的な情報の収集・選択・整理	<ul style="list-style-type: none"> <個別学習> 3つ以上の市町村から調べるテーマを決める。 <個別学習> 選んだテーマについて情報を収集しながら, 情報カードを作成する。 <個別学習> 情報カードを活用し, 集めた情報を整理し, リーフレットを作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマに関連する図書資料, パンフレットなど ・情報カード
			・複数の資料から情報を集める。【情報の収集】			
			・情報を整理し, リーフレットを作成する。【整理・分析】			
			4 発表を行う。 【まとめ・発表】	○発表・交流方法に関する資料支援	<グループ学習> グループで発表をし, それぞれの発表について感想を伝え合う。	・活用した図書資料など