## 道徳学習指導案

指導者名 岡田 修一

- 1 学 年 第1学年 3組
- 2 主題名 集団生活の向上C-(15) 「よりよい学校生活・集団生活の充実」
- 3 ねらい 席がえで起こった問題点を考えることを通して、利己心や狭い仲間意識を克服し、協力 し合って、集団生活の向上に努めようとする道徳的実践意欲と態度を育てる。
- 4 教材名 「席がえ」 (出典:『中学道徳1 明日をひらく』 東京書籍)

#### 5 主題設定の理由

- 人間は一人では生きていけず、様々な集団や社会の一員として生活をしている。その集団生活を 向上させるためには、各自がその成員としての役割と責任を自覚して、勝手な行動を自制できるよ うになることが求められる。それを支えるものとして、助け合い、励まし合う豊かな人間関係を築 いていくことが大切である。また、互助の精神が培われてこそ、成員一人一人の集団への帰属意識 も高まり、自己有用感を体得していくのである。自分が所属する集団にのみ関心を寄せ、自分たち の利益のみを追求し、自分と関わりの薄いと思われる集団や成員に対して無関心になってはいない か省みることが必要と考え、本主題を設定した。
- <個人情報保護のため省略>

○ クラスの席がえは、友人関係が生活の大きな要素である中学校1年生にとって非常に関心が高い。 本教材では学級の席がえで、ルールに従って席がえを行うべきところを勝手に席を移動している人 がたくさんいた。副委員長である「私」は、みんなで決めたクラスの決まりは勝手に変えてはいけ ないという考えから、再度の席がえを提案する。自分勝手な行動は誰かを不愉快な思いにさせたり、 学級の秩序を乱したりすることにつながる。席がえの意義を主張して直させることについて考える ことを通して、集団生活を向上させるために大切なことは何かをじっくり考えさせたい。

本教材と同様の体験は多くの生徒がしており、生活に密着した教材である。導入では、学校生活で楽しかった行事のアンケート結果から、みんなで楽しく活動するためにはルールを守ることが必要であることを確認し、主題への方向付けを図る。また、現在、学級内の生徒同士の力関係がはっきりしつつある。そこで、様々な立場に立ち、他者の心情を多角的、実感的に考えさせるために、ロールプレイングを取り入れる。そして、ロールプレイングを通して、どのような気持ちになったかをグループ内で意見交流し、中心発問につなげたい。中心発問の場面では初めに、席がえを「やり直す」、「やり直さない」という生徒一人一人の考えを明確にさせ意見交流をすることで、その理由を含め多様な考えを引き出したい。そして、集団生活の向上のために自分のできることを考えることで、集団生活において一定のルールは必要であるが、ルールを守ることだけではなく、他者の立場に立って考えることが大切であることに気付かせたい。

### 6 学習指導過程

6 賞	2習指導過程		
	学習活動	発問□ 及び予想される反応(・)	指導上の留意点
	・学校行事に関する	楽しかったことの理由で共通しているものは?	
導	アンケートの結果を	協力して活動した。	
入	聞く。	他学年との交流。	
		自分たちで考えて行動できた。	
	<主	   <u> </u>	
	・資料を読む。 ・状況の確認をする。 ・席がえを終えたと きのそれぞれの気持 ちをロールプレイを 通して考える。 ・ワークシートに気 持ちを書く。	席がえを終えたとき、クラスのみんなの気持ちはどうだったのだろうか。  ・「私」・・・またルールが守られていない。 勝手で腹が立つ。 注意したら嫌われるかも。 ・「かえてもらった人」・・・ 近くになれてうれしい。 お互いが納得すればよい。	・資料は教師が範読する。 ・ストーリーを追いながら状況確認をする。 ・ロールプレイング時、「私」の「勝手に席を替わらないでください。」の台詞をス
展	・グループで意見交流をする。	ばれなければよい。 ・「譲った人」・・・ いやな気持ち。 強く言われると断れない。 断ると嫌われるかも。	タートとし、その他 の言い方は任せる。 最終的に席をかわ る、ということを伝 える。
開	・席がえをやり直したことについて考える。 ・自分で考える。 ・グループで交流する。 ・意思表示をする。 ・全体で交流する。 ・他の人の意見を聞いた後、再度自分で考える。	<ul><li>あなただったら、席がえをやり直すかどうか。</li><li>・公平に席がえができたのでよかった。</li><li>・いやな思いをする人がいなくなったのでよい。</li><li>・自分の好きな人と近くになれないのでよくない。</li><li>・やり方が他にもあったのかもしれない。</li></ul>	<ul><li>・やり直した、やり 直さなかったという 意思表示を最初にさせる。</li><li>・補助発問として やり直したという意 見に対して「不快に 思っている人にはが まんさせるの?」と 問う。</li><li>やり直さなかったと</li></ul>
	・クラスをよりよく していくために自分 ができることを考え る。	<ul><li>これからクラスがよりよくなっていくために 大切なことは何だろう?</li><li>・きまりを守り、人に迷惑をかけない。</li><li>・昼休みにそうじをしやすいように教卓をさげる。</li><li>・席がえのとき、班内の席を決めるとき、みんな</li></ul>	いう意見に対して 「みんなが都合がよ ければ、きまりを守 らなくてもいいと思 ったことはない?」 と問う。

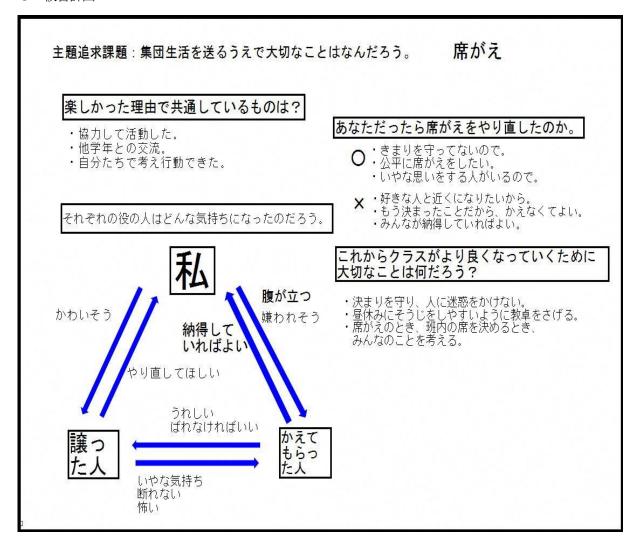
のことを考える。

	・教師の説話を聞く。	・学校生活をよりよ
終		くしていこうと思え
末	・振り返りシートに	るような説話をす
	記入する。	る。

#### 7 評価

- 自分ことから集団のことへ考えを広げることができたか。
- 集団生活の向上に向けて、自分ができることを具体的に考えていたか。

#### 8 板書計画



# 9 教材分析

おらい	主題名	集団生活の向上			教材名「席が		え」		
生活の同上に努めようとする道壁的実践意欲と態度を育てる。  達徳的 信値符 気付かせたいこと 主な発問   ・前回の席がえて、決まりを守らない人 就実	からい	席がえで起こった問題点を考えることを通して、利己心や狭い仲間意識を克服し、協力し合って、集団							
	4401	生活の向上に努めようとする道徳的実践意欲と態度を育てる。							
がえて、席がえのルールの確 認と前回の席がえの反省を する。 ・今回はルールに従って席がえをし、 ・今回はかールに従って席がえをし、 ・今回はかいた態かでし、 自分と作のよい人と並んで いる。 ・掃除の時間、私と委員長の 富本くんと 2、3 人での話を する。 ・委員長の「席がえのやり直 し」の提案に賛成する。 ・廃がえをやり直すという情 報を聞いた人たちが、やの声 しに対し不満を言う。 ・仲間外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・仲間外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・常のの学活の時間に席がえ のやり直しを提案する。 ・しっかりと席がえの意義を説明し、 みんなが不満の声をあげる。 ・施がえの意義を説明する。 ・ たんとか、ルールを守って「ないと、前回と表表した」 一般がなが魔がえの根案をとした。みんなの反 感を買うかも。誰も協力してくれないか。 ・仲間外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・仲間外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・光木さんのように分かつてくれる人もいるけが。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言お る。 ・ とっかりと席がえの意義を説明し、 みんなに理解してほしい。 ・ なんとか、ルールを守って席がえを することができた。 ・ 一本れぞれの立場の人が どんな気持ちなのか ・ されぞれの立場の人が どんな気持ちなのか ・ されぞれの立場の人が どんな気持ちなのか ・ されぞれの立場の人が どんな気持ちなのか を養	主要場面		「私」の心の動き			気付かせたいこと	主な発問		
認と前回の席がえの反省を する。	<ul><li>6時限目</li></ul>	の学級活動での席	・前回の席がえで、決まりを守らない人	誠実		<ul><li>ルールを守らないこと</li></ul>			
する。	がえで、席	がえのルールの確	がいて不愉快な思いをした人もいた。			で不愉快な思いをする			
・今回の席がえでは、かなり の人が勝手に席を決め直し、 自分と仲のよい人と並んで いる。 ・ 掃除の時間、私と委員長の で本くんと 2、3 人での話を する。 ・ ・ 乗員長の意見に賛成したが、他のみ んなが席がえの程案をどう受け止め るか不安である ・ ・ 席がえをやり直 しに対し不満を言う。 ・ ・ 「構験の学活の時間に席がえ のやり直しを提案する。 ・ ・ 「本とんなよが方がいいのではないか。 ・ ・ 一時的れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・ ・ 本のやり直しを提案する。 ・ ・ 一時的れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	認と前回の	)席がえの反省を	<ul><li>・今回はルールに従って席がえをし、</li></ul>	きまりを		人がいるということ。			
の人が勝手に席を決め直し、自分と仲のよい人と並んでいる。         ・自分の発言が無視をされた。前回と下義感         ・みんなで決めたクラス 下義感           ・掃除の時間、私と委員長の宮本くんと 2、3 人での話をする。         ・ルールを守らない人がいることに窓りをする。         ・多人なで決めたクラス 不安 不安 不安 不安 不安 不安 下流えを終え たときクラスの みんなの気持ち ない方がいいのではないか。         ・廃がえを終え たときクラスの みんなの気持ち ない方がいいのではないか。         ・ルールを守らない人がいることに変した。 からの様素をどう受け止めるか不安である か不安である ・原がえの提案をしたら、みんなの気 極を買うかも。誰も協力してくれないかも。 中間外れにされてしまうかも。 ・仲間外れにされてしまうかも。 ・仲間外れにされてしまうかも。 市本さんのように分かってくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。 ・・シールの等活の時間に席がえの意義を説明する。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	する。		問題が起きないようにしたい。	守る	)				
<ul> <li>自分と仲のよい人と並んでいる。</li> <li>・自分の発言が無視をされた。前回と同じではないかと腹が立つ。</li> <li>・ルールを守らない人がいることに窓りを抑えられない。 ※負長の意見に賛成したが、他のみる。 ※委員長の「痛がえのやり直し」の提案に賛成する。</li> <li>・疾島長の「痛がえのやり直し」の提案に賛成する。</li> <li>・席がえの提案をどう受け止めるか不安である</li> <li>・廃がえの程案をとう受け止めるか不安である。</li> <li>・廃がえの程案をしたら、みんなの反感を買うかも。誰も協力してくれないかも。 ・作問外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。</li> <li>・帰りの学活の時間に席がえのかり直しを提案する。</li> <li>・売木さんのように分かってくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。</li> <li>・ルールを守るためにはやり直しを提案したいが、リスクもあり、どうしようか、葛藤していること。</li> <li>・売木さんのように分かってくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。</li> <li>・ルールを守るためにはからいるが、リスクもあり、どうしようか、葛藤していること。</li> <li>・・ルールを守るためにはかり直しを提案する。</li> <li>・・売木さんのように分かってくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おうる。</li> <li>・・ルールを守るためにはかがしまるが、リスクもあり、どうしようか、葛藤していること。</li> <li>・・ボネンの意義を説明する。</li> <li>・・とのかり直とをがあるの意義を説明し、みんなに理解してほしい。かんないかに関すかどうか。</li> <li>・・本んとか、ルールを守って席がえをすることがのできれたった。の、席替えをやり直すかどうか。</li> <li>・・おなただった。の、席替えをやり直すかどうか。</li> <li>・・本のような人たちをどうしていないのよりによった。のもまとがあっても、明本ない方が似するとといろうなく楽しいクラスを作ることは、結局、みんないたきのようなというなら何ができまとした。</li> </ul>	<ul><li>今回の席</li></ul>	がえでは、かなり	・勝手に席を決め直している人がかな						
いる。         同じではないかと腹が立つ。         ・	の人が勝手	に席を決め直し、	りいて、ルールを守っていない。	自	分勝手				
<ul> <li>・掃除の時間、私と委員長の</li></ul>	自分と仲の	つよい人と並んで	・自分の発言が無視をされた。前回と	正	義感				
<ul> <li>宮本くんと 2、3 人での話をする。</li> <li>・委員長の「席がえのやり直し」の提案に賛成する。</li> <li>・席がえをやり直すという情報を聞いた人たちが、やり直しに対し不満を言う。</li> <li>・席がえをやり直すという情報を聞いた人たちが、やり直しに対し不満を言う。</li> <li>・仲間外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。</li> <li>・売りの学活の時間に席がえのやり直しを提案する。</li> <li>・元本さんのように分かつてくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。</li> <li>・ もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。</li> <li>・ もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。</li> <li>・ もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。東気を出して言おう。</li> <li>・ もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。東気を出して言おう。</li> <li>・ もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。東気を出して言おう。</li> <li>・ もれどか、ルールを守って席がえをすることができた。</li> <li>・ をれぞれの立場の人がどんな気持ちなのかぎ義</li> <li>・ それぞれの立場の人がどんな気持ちなのかぎる</li> <li>・ それぞれの立場の人がどんな気持ちなのかぎる</li> <li>・ それぞれの立場の人がどんな気持ちなのかぎる</li> <li>・ それぞれの立場の人がどんな気持ちなのかぎる</li> <li>・ それぞれの立場の人がどんな気持ちなのかぎる</li> <li>・ それぞれの立場の人がどんな気持ちなのかぎる</li> <li>・ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</li></ul>	いる。		同じではないかと腹が立つ。						
・委員長の「席がえのやり直し」の提案に賛成する。 ・席がえをやり直すという情報を聞いた人たちが、やり直しに対し不満を言う。 ・帰がえをやり直しを提案する。 ・帰がえをやり直しを提案する。 ・帰がえの提案をとう受け止めるか不安である ・席がえをやり直しを提案したら、みんなの反感を買うかも。誰も協力してくれないかも。・仲間外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・帰りの学活の時間に席がえのやり直しを提案する。 ・売がえの意義を説明する。 ・ たんとか、ルールを守って席がえをすることができた。 ・ とんとか、ルールを守って席がえをすることができた。 ・ 本んとか、ルールを守って席がえをすることができた。 ・ 本んとか、ルールを守って席がえをすることができた。 ・ 本の心がばらばらだ。・今後このような人たちをどうしていこの力とは、結局、みんない自分のよりな人たちをどうしていこの力がままを押し通そうとした人が何人かいた。 ・ で後このような人たちをどうしていこの力がよい。 まただったの方といことによった。 ・ 一時的に不快な思いをすることがあってもいこの力がよりはいった。 かよからクラス がより良くなっていくために自っかなら がより良くなっていくために自っかなら がより良くなっていくために自っかなら何ができ	・掃除の時	間、私と委員長の	・ルールを守らない人がいることに			<ul><li>みんなで決めたクラス</li></ul>	・席がえを終え		
・委員長の「席がえのやり直 し」の提案に賛成する。 ・席がえをやり直すという情報を聞いた人たちが、やり直 しに対し不満を言う。 ・席がえの提案をしたら、みんなの反感を買うかも。誰も協力してくれないかも。 ・仲間外れにされてしまうかも。言わないりであるというが、リスクもあり、どうしようか葛藤していること。 ・帰りの学活の時間に席がえのやり直しを提案する。 ・常木さんのように分かってくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。 ・みんなが不満の声をあげる。・しっかりと席がえの意義を説明しみんなに理解してほしい。 ・席がえの意義を説明する。 ・結局、はじめに自分の引いた番号の席に戻り、不自由な人だけかわってよいことになった。 ・この案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。 ・今後このような人たちをどうしていまかんなの自力によった。 ・今後このような人たちをどうしていまから。 ・発した人が何人かいた。 ・を養したら、みんなの反應を受け上める。 ・ボールルを守るためにはやり直しを提案したいが、リスクもあり、どうしようか葛藤していること。 ・それぞれの立場の人がどんな気持ちなのかどんな気持ちなのかがとんな気持ちなのかき、第一性がに不快な思いをもら、席替えをやり直すかどうか。 ・・本のたができた。 ・・一時的に不快な思いを・・これからクラスがより良くなっていくために自っかなら何ができ	宮本くんと	2、3 人での話を	怒りを抑えられない。	7:3	生民	の決まりはそう簡単に変	たときクラスの		
・委員長の「席がえのやり直」 人なか席がえの視案をとう受け止めるか不安である。	する。		・委員長の意見に賛成したが、他のみ		_	えてはいけないものであ	みんなの気持ち		
・席がえをやり直すという情報を聞いた人たちが、やり直した関うかも。誰も協力してくれないかも。 ・仲間外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・帰りの学活の時間に席がえのではないか。であるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。 ・みんなが不満の声をあげる。・しつかりと席がえの意義を説明し、みんなに理解してほしい。 ・席がえの意義を説明する。・なんとか、ルールを守って席がえをすることができた。 ・正の案に決定したときも、人だけかわってよいことになった。・この案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。・今後このような人たちをどうしていこうが悩む。 ・席がえの意義を説明する。・利己的な行動が多すぎて悲しい。みんなの心がばらばらだ。・今後このような人たちをどうしていこうが悩む。 ・内というないが、リスクもあり、どうしようか葛藤していること。 ・それぞれの立場の人がどんな気持ちなのかき、第種との意義を説明し、表しな気持ちなのかまることができた。 ・一時的に不快な思いをすることがあっても、明さいもの自上の方に、明さいたり見えなっていくために自ることは、結局、みんなりなら何ができ	・委員長の	「席がえのやり直	んなが席がえの提案をどう受け止め	173	ζ	る。	はどうだったの		
報を聞いた人たちが、やり直しに対して満を言う。  ・帰りの学活の時間に席がえ のやり直しを提案する。 ・飛がえの意義を説明する。 ・ たるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。 ・ よんなが不満の声をあげる。 ・ しっかりと席がえの意義を説明し、みんなに理解してほしい。 ・ 席がえの意義を説明する。 ・ お局、はじめに自分の引いた番号の席に戻り、不自由な人だけかわってよいことになった。 ・ この案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。 ・ 今後このような人たちをどうしていまかのも。 誰も協力してくれない たきした人が何人かいた。 ・ 今後このような人たちをどうしていまか。 ならした人が何人かいた。 ・ 今後このような人たちをどうしていまから。 また を できた。 の自上 の自上 の自上 の自上 の自上 の自上 の自上 の人なの何ができ	し」の提案	に賛成する。	るか不安である				だろうか。		
報を聞いた人たちが、やり値しに対し不満を言う。  ・仲間外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・帰りの学活の時間に席がえのやり直しを提案する。 ・荒木さんのように分かってくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。 ・みんなが不満の声をあげる。 ・成がえの意義を説明する。 ・結局、はじめに自分の引いた番号の席に戻り、不自由な人だけかわってよいことになった。 ・この案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。 ・今後このような人たちをどうしていまから。言わないある。 ・合後このような人たちをどうしていまから。言わない方が、リスクもあり、どうしようか高藤していること。 ・されぞれの立場の人がどんな気持ちなのかどんな気持ちなのかがどんな気持ちなのかがどんな気持ちなのかがどんな気持ちなのかがどんな気持ちなのかがどんな気持ちなのかがといる方がようか。 ・一時的に不快な思いをすることがあっても、明さるく楽しいクラスを作ることは、結局、みんなないできた。	<ul><li>席がえを</li></ul>	やり直すという情	・席がえの提案をしたら、みんなの反	<del>7.</del>	<del></del>	・ルールを守るためには			
・・使用外れにされてしまうかも。言わない方がいいのではないか。 ・・帰りの学活の時間に席がえのではないか。 ・・売木さんのように分かってくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。 ・・みんなが不満の声をあげる。 ・・店がえの意義を説明する。 ・・たるとか、ルールを守って席がえをするとができた。 ・・たるとができた。 ・・たるとができた。 ・・表の案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。 ・・今後このような人たちをどうしていこうが悩む。 ・・特別のやができた。 ・・の事に戻り、不自由な人なの心がばらばらだ。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	報を聞いた	人たちが、やり直	感を買うかも。誰も協力してくれない			やり直しを提案したい			
・帰りの学活の時間に席がえのやり直しを提案する。 ・ 満木さんのように分かってくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。 ・ みんなが不満の声をあげる。 ・ はじめに自分の引いた番号の席に戻り、不自由な人だけかわってよいことになった。 ・ この案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。 ・ 今後このような人たちをどうしていまわか。 ・ 中間外れにされてしまっかも。言わない方がいいのではないか。	しに対し不	満を言う。	かも。			が、リスクもあり、どうし			
・帰りの学活の時間に席がえのやり直しを提案する。 ・荒木さんのように分かってくれる人もいるはずだ。ここで言わないと、前回と変わらない。勇気を出して言おう。 ・みんなが不満の声をあげる。・しっかりと席がえの意義を説明し、みんなに理解してほしい。 ・席がえの意義を説明する。・なんとか、ルールを守って席がえをすることができた。 ・活局、はじめに自分の引いた番号の席に戻り、不自由な人だけかわってよいことになった。・この案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。・今後このような人たちをどうしていこうが悩む。 ・売りたけが何人かいた。・今後このような人たちをどうしていこうが悩む。 ・売りたいの向上 ・売りたい方がいめではないか。と。 ・それぞれの立場の人がどんな気持ちなのか ・されぞれの立場の人がどんな気持ちなのか。 ・それぞれの立場の人がどんな気持ちなのか。 ・・あなただったら、席替えをやり直すかどうか。 ・これからクラスをすることがあっても、明がより良くなっていくために自るく楽しいクラスを作ることは、結局、みんな分なら何ができ			<ul><li>仲間外れにされてしまうかも。言わ</li></ul>			ようか葛藤しているこ			
のやり直しを提案する。 もいるはずだ。ここで言わないと、前 信頼 勇気 ・ みんなが不満の声をあげ う。 ・ しっかりと席がえの意義を説明し、 みんなに理解してほしい。			ない方がいいのではないか。	膝		と。			
回と変わらない。勇気を出して言お う。  ・みんなが不満の声をあげ る。 ・席がえの意義を説明する。 ・結局、はじめに自分の引い た番号の席に戻り、不自由な 人だけかわってよいことに なった。 ・この案に決定したときも、 自分のわがままを押し通そ うとした人が何人かいた。 ・今後このような人たちをどうしてい こうか悩む。 ・あなただった 事気 かよいのうちなんをあるとがあっても、明 るく楽しいクラスを作 ていくために自分のおでき	<ul><li>帰りの学</li></ul>	活の時間に席がえ	・荒木さんのように分かってくれる人						
・みんなが不満の声をあげる。 ・店がえの意義を説明する。 ・結局、はじめに自分の引いた番号の席に戻り、不自由な人だけかわってよいことになった。 ・この案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。 ・今後このような人たちをどうしていました。 ・今後このような人たちをどうしていました。 ・ こうか悩む。 ・ とんなが不満の声をあげる。 ・ それぞれの立場の人がどんな気持ちなのかとがどんな気持ちなのかとがどんな気持ちなのかとがどんな気持ちなのかとがどんな気持ちなのかとがどんな気持ちなのかとがどんな気持ちなのかといる。 ・ あなただったら、席替えをやり直すかどうか。 ・ これからクラスがより良くなったことがあっても、明らとなった。 ・ 本の心がばらばらだ。 おことがあっても、明らくなったの自分のの自上の自然を表現します。	のやり直し	を提案する。	もいるはずだ。ここで言わないと、前	信	頼				
<ul> <li>・みんなが不満の声をあげる。</li> <li>・店がえの意義を説明する。</li> <li>・結局、はじめに自分の引いた番号の席に戻り、不自由な人だけかわってよいことになった。</li> <li>・この案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。</li> <li>・利己的な行動が多すぎて悲しい。みんなの心がばらばらだ。っく後このような人たちをどうしていまうか悩む。</li> <li>・しっかりと席がえの意義を説明し、集団生活の意義</li> <li>・それぞれの立場の人がどんな気持ちなのか</li> <li>・あなただったら、席替えをやり直すかどうか。</li> <li>・一時的に不快な思いをすることがあっても、明ることがあっても、明ることがあっても、明ることがあっても、明るく楽しいクラスを作るといくために自ることは、結局、みんな分なら何ができ</li> </ul>			回と変わらない。勇気を出して言お	勇	気				
る。			う。						
る。       ・席がえの意義を説明する。       ・なんとか、ルールを守って席がえを することができた。       ・あなただった ら、席替えをやり 直すかどうか。         ・この案に決定したときも、 自分のわがままを押し通そ うとした人が何人かいた。       ・利己的な行動が多すぎて悲しい。み んなの心がばらばらだ。       ・一時的に不快な思いを することがあっても、明 がより良くなっ るく楽しいクラスを作 こうか悩む。       ・一時的に不快な思いを することがあっても、明 るく楽しいクラスを作 ることは、結局、みんな の向上       ・これからクラス がより良くなっ ていくために自 分なら何ができ	<ul><li>みんなが不満の声をあげ</li></ul>		・しっかりと席がえの意義を説明し、	作日	上洋の	<ul><li>それぞれの立場の人が</li></ul>			
<ul> <li>・結局、はじめに自分の引い た番号の席に戻り、不自由な 人だけかわってよいことに なった。</li> <li>・この案に決定したときも、 自分のわがままを押し通そ うとした人が何人かいた。</li> <li>・利己的な行動が多すぎて悲しい。み んなの心がばらばらだ。 ・今後このような人たちをどうしてい こうか悩む。</li> <li>・一時的に不快な思いを することがあっても、明 がより良くなっ るく楽しいクラスを作 こうか悩む。</li> <li>・一時的に不快な思いを することがあっても、明 がより良くなっ るく楽しいクラスを作 ることは、結局、みんな 分なら何ができ</li> </ul>	る。		みんなに理解してほしい。			どんな気持ちなのか			
<ul> <li>た番号の席に戻り、不自由な人だけかわってよいことになった。</li> <li>・この案に決定したときも、自分のわがままを押し通そうとした人が何人かいた。</li> <li>・利己的な行動が多すぎて悲しい。みんなの心がばらばらだ。・今後このような人たちをどうしていまうか悩む。</li> <li>・一時的に不快な思いを・これからクラスがより良くなっるく楽しいクラスを作っていくために自ることは、結局、みんな分なら何ができ</li> </ul>	・席がえの意義を説明する。			尼制	č				
人だけかわってよいことになった。	・結局、は	じめに自分の引い	<ul><li>なんとか、ルールを守って席がえを</li></ul>				・あなただった		
人だけかわってよいことに なった。	た番号の席に戻り、不自由な		することができた。	責任感			ら、席替えをやり		
・この案に決定したときも、	人だけかわってよいことに						直すかどうか。		
自分のわがままを押し通そ うとした人が何人かいた。 ・今後このような人たちをどうしてい 集団生活 るく楽しいクラスを作 ていくために自 こうか悩む。 の向上 ることは、結局、みんな 分なら何ができ	なった。								
うとした人が何人かいた。	・この案に決定したときも、		・利己的な行動が多すぎて悲しい。み			・一時的に不快な思いを	・これからクラス		
こうか悩む。 の向上 ることは、結局、みんな 分なら何ができ	自分のわがままを押し通そ		んなの心がばらばらだ。	利	己的	することがあっても、明	がより良くなっ		
	うとした人が何人かいた。		<ul><li>・今後このような人たちをどうしてい</li></ul>	集	団生活	るく楽しいクラスを作	ていくために自		
のためになる。 るのだろうか。			こうか悩む。	の	向上	ることは、結局、みんな	分なら何ができ		
						のためになる。	るのだろうか。		