

単元名 ふるさと吉田町の魅力を発信しよう

日時 平成29年10月18日(水)5校時

指導者 高田 純子

ALT Keiko Olivas

(1) 本単元の構想

「CAN-DO リスト」の形式による学習到達目標における位置付け

- ・適切な声量や明瞭さで、自分の意見や主張をまとまりよく話すことができる。

単元の目標

- ・適切な声量や明瞭さで、まとまりよく話す。【知識・技能】
- ・吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりしながらプレゼンテーションする。【思考・判断・表現】
- ・主体的に英語を用いて、吉田町の魅力を伝えようとする。【主体的に学習に取り組む態度】

【単元観】

「たたら製鉄」が日本遺産の認定を受け、映画「たたら侍」の公開やトワイライトエクスプレス「瑞風」の観光地に選ばれたこともあり、たたら製鉄の遺構である菅谷高殿を訪れる外国人が急激に増加している。その中で吉田町の魅力を英語で伝えることへの期待も高まっているが、英語で伝えることができない地域の観光ガイドの方のもどかしさを知る機会があった。それをきっかけに、生徒の「ふるさと学習で学んだことを生かしながら、吉田町の魅力を英語で伝えたい」という気持ちが高まった。そこで、吉田町を訪れた外国人に吉田町の魅力を伝えるプレゼンテーションを録画したビデオを作成する単元を構想した。そのビデオを菅谷高殿で放映し、吉田町の魅力を発信することになっている。

【生徒観】

… <個人情報保護のため省略> …

【指導観】

地域との関わりの中で、必然性のある言語活動を大切にし、総合的な学習の時間に行っているふるさと学習との関連を図って本単元を構想した。最初に、ALTから外国人の視点で感じている吉田の魅力や文化的背景などについての話を聞く。外国人への配慮のポイントを意識させるとともに、吉田町の良さを発見したり再認識したりする機会とし、吉田町の魅力を英語で発信したいという気持ちを高めたい。プレゼンテーションの構成を考える際には、吉田町を訪れた外国人の文化的背景や生活習慣の違いなどに配慮しながら、ガイドブックのような画一的な説明ではなく、吉田町の長所や短所もよく知っている中学生ならではの視点で、考えを整理したり、ふるさと学習で学んだことなどに関連させたりして、話す内容の構成を考えたりするよう指導する。

また、プレゼンテーションをより効果的に伝えるための視覚資料を作成する。テーマによっては、地域教材『すてきがいっぱい吉田町』を見せながらプレゼンテーションをする生徒もいると考えられる。また、友達と伝え合う場面を設定し、伝え方についてのアドバイスをもらう。友達のアドバイスをもとに自分のプレゼンテーションのパフォーマンスを高めることをねらう。

最後に、プレゼンテーションの場面をビデオで録画する。この単元を通して、吉田町に住む中学生の視点から物事をどのように捉え、聞き手に配慮してどのように伝えるのかを思考・判断・表現する力を育成したい。また、自分のふるさとに誇りを持ち、その魅力を主体的に発信しようとする生徒の育成を目指したい。

(3) 単元の評価規準

- ・適切な声量や明瞭さで、まとまりよく話すことができる。【知識・技能】
- ・吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりしながらプレゼンテーションすることができる。【思考・判断・表現】
- ・主体的に英語を用いて、吉田町の魅力を伝えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

(4) 指導と評価の展開計画 (全5時間 本時3/5)

時	○ねらい ・主な学習活動	主な評価規準		
		ア 知・技	イ 思・判・表	ウ 主学態
1	○吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、何を伝えるのかを考える ・ALT の話を聞き、聞き手（菅谷高殿を訪れた外国人）への配慮についての意識を高める ・吉田町の魅力について、自分の考えを深める		①吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、何を伝えるのかを考えることができる	
2	○吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりして原稿を書く ・プレゼンテーションの原稿を書く		②吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりして原稿を書くことができる	
③ 本時	○吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で原稿を推敲する ○自分の伝えたいことが伝わるように、よりよい表現や内容を追及する ・推敲前の原稿を発表し、アドバイスをもらう ・原稿を推敲する ・推敲後の原稿を発表する		③吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で原稿を推敲することができる	①自分の伝えたいことが伝わるように、よりよい表現や内容を追及している
4	○正しい発音やイントネーションでプレゼンテーションの練習をする ・他のグループから伝え方についてのアドバイスをもらい、パフォーマンスを高めあう	①正しい発音やイントネーションでプレゼンテーションの練習をすることができる		②主体的に英語を用いて、吉田町の魅力を伝えようとしている
5	○吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりしながらプレゼンテーションする ・プレゼンテーションをビデオ録画する	②適切な声量や明瞭さで、まとまりよく話すことができる	④吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりしながらプレゼンテーションすることができる	

後日	<p>○吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりしながらプレゼンテーションする</p> <p>・本単元で扱ったテーマとは異なるテーマを選択し、個人でプレゼンテーション原稿を考え、推敲し、プレゼンテーションする</p> <p>【総括的評価】 (パフォーマンステスト)</p>	<p>②適切な声量や明瞭さで、まとまりよく話すことができる</p>	<p>④吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりしながらプレゼンテーションすることができる</p>	<p>②主体的に英語を用いて、吉田町の魅力を伝えようとしている</p>
----	--	-----------------------------------	---	-------------------------------------

(5) 本時の展開

①ねらい

- ・吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で原稿を推敲する
- ・自分の伝えたいことが伝わるように、よりよい表現や内容を追及する

②展開

時間	生徒の学習活動	教師の活動と支援		評価
		JTE	ALT	
8	あいさつ	あいさつと簡単な会話をして学習の雰囲気を作る		
	Let's Talk (帯活動)	活発なやりとりができるよう、会話をつないだり質問したりして支援する		
	めあてと流れの確認	生徒とのやりとりから、本時のめあてを取り上げて、本時の流れとともに提示する		
20	<p>どのような視点で推敲するのかを確認する</p> <p>推敲前の原稿を発表し、他の班からアドバイスをもらう</p>	<p>他の班の発表内容に対して、建設的な意見を出し合い、みんなでよりよいビデオを作成するよう促す</p> <p>——吉田町に住む中学生ならではの視点——</p> <p>* 学校行事やふるさと学習など、自分の経験や体験をテーマと関連づけて効果的に伝えられているか (こだたら操業 こども神楽 写生大会 清流ウォークなど)</p> <p>* 自分の意見や感想、主張や提案などが含まれているか</p>	<p>吉田町を訪れた外国人への配慮の視点を与える</p> <p>外国人という立場で、どんなことに配慮すべきかについて助言する</p> <p>——配慮のポイント——</p> <p>* 聞き手に伝わりやすい構成になっているか</p> <p>* 文化的背景の違いから、伝わりにくい表現や内容はないか</p> <p>* 主語を誰にするのか</p> <p>* 客観的なデータをもとに事実を説明しているか</p> <p>* 問いかけや提案など、相手へのメッセージが含まれているか</p> <p>* 非言語でできる工夫はないか</p>	<p>イ③ (観察)</p> <p>生徒A (女子)の状況を観察し、全体の活動状況を評価する</p>

10	グループで推敲する	生徒が伝えたい内容を表現できるよう英語表現について支援する	ウ① (観察) 生徒B (男子) の状況を観察し、全体の活動状況を評価する
10	推敲後のプレゼンテーションを発表する	推敲前と推敲後のプレゼンテーションの変容を取り上げ、本時のねらいの達成について確認する	
2	振り返りシートを記入する	振り返りを全体で共有し、今後の英語学習への意欲付けとする	

(6) 本時の評価

【思考力・判断力・表現力】

十分に満足と判断される生徒の具体例	おおむね満足と判断される生徒の具体例	支援を必要とする生徒への指導の手立て
吉田町の魅力について、吉田町を訪れた外国人の立場に立って内容や表現を工夫しながら、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりして、原稿を推敲している	吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えたりして、原稿を推敲している	吉田町に住む中学生ならではの視点で原稿を推敲することができない生徒には、ふるさと学習や自分の体験などを想起させて、その視点から推敲するよう支援する

【主体的に学習に取り組む態度】

十分に満足と判断される生徒の具体例	おおむね満足と判断される生徒の具体例	支援を必要とする生徒への指導の手立て
自分の伝えたいことだけでなく、全体のことを考えながら目的達成のために、よりよい表現や内容を追及している	自分の伝えたいことが伝わるように、よりよい表現や内容を追及している	自分の伝えたいことが伝わるように、よりよい表現や内容を追及できない生徒には、具体を示したり、ヒントを与えたりする

(7) 授業研究の視点

吉田町の魅力について、吉田町に住んでいる中学生ならではの視点で、考えを整理したり話す内容の構成を考えさせたり、聞き手に配慮して何をどのように伝えるのかという視点で原稿を推敲させたりしたことは、思考力・判断力・表現力の育成のために効果的であったか。

また、吉田町を訪れた外国人に「ふるさと吉田町の魅力を発信しよう」というテーマでビデオを作成したことは、研究主題でもある「ふるさとを愛し、その魅力を意欲的に発信しようとする生徒の育成」に効果的であったか。