

## 外国語科学習指導案

単元名 My school trip  
～修学旅行の思い出ブックを作ろう～（3／8）

日時 平成29年10月18日（水）2校時

指導者 T1 大森 聖子

ALT Alyssa Erme

## （1）本単元の構想

「Can-Do リスト」の形式による学習到達目標における位置付け  
伝えようとする内容を整理した上で、既習の英語表現を使って、身の回りのことや自分のことについて英文で発表することができる。



・過去の表現が分かり、行った場所や食べた物、楽しんだことなどについて言ったり聞いたりすることができる。

【知識・技能】

・行った場所や食べた物、楽しんだことなどについて、自分の考えや気持ちを発表することができる。また、紹介に必要な語句や表現の意味が分かり、例を参考に自分の話した内容について、語順を意識しながら書く。

【思考・判断・表現】

・他者に配慮しながら過去の表現を使って発表しようとする。

【主体的に学習に取り組む態度】

## （2）学習の基盤

## 【単元観】

本単元は、自分が経験したことなどについて、過去の表現を使って伝え合うことをねらいとしている。単元の前半では、絵本「はらぺこあおむし」を通して過去の表現を知り、児童が3・4年生時に作成したMy Book「はらぺこ〇〇」のセリフを考えて読み語りをする。後半では、「修学旅行思い出ブック」を作成し、修学旅行で行った場所や食べたもの、楽しんだことなどを過去の表現を使ってALTに紹介する。グループごとに紹介することを決め、紹介のためのブックシートを作成する。ALTの母国には修学旅行がないので、自分たちの経験を伝えたいという意欲が高まり、積極的なコミュニケーション活動が期待されるであろう。さらに、前任のALTやその家族に伝えるためにビデオレターを作成する。これらの活動を通し、ねらいとする表現や様子を表す言葉などの語彙を習得できると考える。

## 【児童観】

… <個人情報保護のため省略> …



【指導観】指導に当たり、児童が目的意識をしっかりと持って学習に取り組めるよう、単元前半はMy Book「はらぺこ〇〇」の読み語りをすること、後半では9月に田井小と吉田小合同で修学旅行に行ったことをALTに伝えることをゴールとする。第1時では、絵本の読み聞かせを通して過去の表現に出合わせ、既習の表現との違いに気付かせたい。第2時では、児童が3・4年生の時に作成したMy Book「はらぺこ〇〇」のセリフを過去の表現を使って考える。自分たちが以前作った絵本を、現在の3・4年生に紹介することを提案し、過去の表現を使えば、物語の内容をより詳しく表現できることに気づかせたい。第3時（本時）では、考えたセリフをもとに読み語りの練習をする。読み語りをする際は、3・4年生にしっかり伝えるためにはどうすればよいか考えさせ、正しい英語表現、声の大きさや速さ、ジェスチャーやアイコンタクトなどを意識できるようにしたい。この活動を通して、児童は過去の表現に慣れ、相手を意識しながら表現することができると思う。第4時からは、修学旅行思い出ブックの作成に向けての活動を進めていく。修学旅行の紹介で使える過去の表現を知り、第5時では、グループごとに紹介したい内容を決め、思い出を紹介するブックシートを作成する。第6時では、正しく分かりやすい発表をめざし、過去の表現を使ってブックシートを紹介する練習を行う。第7時では自分たちの紹介をビデオ撮影する。撮影する前には自分たちの発表をタブレットで撮影し、客観的に自己評価をさせ、相手を意識した紹介ができるようにしたい。第8時では各自が作ったブックシートにまとめ、「修学旅行思い出ブック」を完成させる。その際、音声で十分に慣れ親しんだ表現を四線上に書き写す活動を行う。単元を通し、過去の表現を用いる際には様々な場面があることに気づかせるとともに今後の外国語学習での英語のやりとりに主体的に取り組もうとする態度につなげていきたい。

### (3) 単元の内容

|      |                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 表現   | I/It was ～. I went to /ate/saw/enjoyed～.                                                                                                                                                                   |
| 主な語彙 | 動詞過去形 (went, enjoyed, ate, saw, was)、様子を表す言葉 (beautiful, great, cool, exciting, interesting, fun, loud, delicious, hot, sweet など)<br>建物 (shrine, Peace Memorial Museum, factory, amusement park, aquarium) |

### (4) 単元の評価規準

| 知識・技能                                               | 思考・判断・表現                                                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ○過去の表現が分かり、行った場所や食べた物、楽しんだことなどについて言ったり聞いたりすることができる。 | ①行った場所や食べた物、楽しんだことなどについて、自分の考えや気持ちを発表することができる。<br>②紹介に必要な語句や表現の意味が分かり、例を参考に自分の話した内容について、語順を意識しながら書き写している。 | ○他者に配慮しながら過去の表現を使って発表しようとしている。 |

### (5) 指導と評価の展開計画 (全8時間 本時3/8)

ア：知識・技能

イ：思考・判断・表現

ウ：主体的に学習に取り組む態度

| 時       | ○ねらい<br>・主な学習活動                                                                                       | 評価 |   |   |                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                       | ア  | イ | ウ | 主な評価規準 (評価方法)                                                |
|         |                                                                                                       |    |   |   | 形成的評価 (◇) 総括的評価 (◆)                                          |
| 1       | ○絵本「はらぺこあおむし」のセリフから過去の表現を知る。<br>・ウォームアップ<br>・「はらぺこあおむし」の読み語り<br>・教師の絵本の紹介 (Demo)<br>・絵本で使われている表現を知る。  | ○  |   |   | ◇ (ア) 過去の表現の意味を理解している。<br>(行動観察・ふり返しカード)                     |
| 2       | ○My book「はらぺこ○○」のセリフを過去の表現を使って考える。<br>・ウォームアップ<br>・教師の絵本の紹介 (Demo)<br>・絵本のセリフを考える                     |    | ○ |   | ◇ (イ①) 過去の表現を使って、絵本のセリフを考えている。<br>(行動観察・ふり返しカード)             |
| ③<br>本時 | ○相手に伝わるように、過去の表現を使って、My book「はらぺこ○○」の紹介をする。<br>・ウォームアップ<br>・教師の絵本の紹介 (Demo)<br>・読み語りの練習をする            |    | ◎ | ○ | ◇ (イ①) 相手に伝わるように、過去の表現を使って、絵本の紹介をしている。<br>(行動観察・ふり返しカード)     |
| 4       | ○修学旅行の思い出紹介をするための過去の表現を知る。<br>・ウォームアップ<br>・教師の修学旅行紹介 (Demo)<br>・ミッシングゲーム、ポインティングゲームなど<br>・現在／過去カルタ    | ○  |   |   | ◇ (ア) 過去の表現の意味を理解している。<br>(行動観察・ふり返しカード)                     |
| 5       | ○修学旅行の思い出紹介するための内容を過去の表現を使って考える。<br>・ウォームアップ<br>・教師の修学旅行紹介 (Demo)<br>・マッチングゲーム<br>・修学旅行の思い出紹介の内容を考える。 |    | ○ |   | ◇ (イ①) 過去の表現を使って、修学旅行の思い出を紹介するための内容を考えている。<br>(行動観察・ふり返しカード) |

|   |                                                                                      |   |   |   |                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | ○相手に伝わるように過去の表現を使って修学旅行の思い出を紹介する。<br>・ウォームアップ<br>・教師の修学旅行紹介 (Demo)<br>・修学旅行の思い出紹介をする |   | ◎ | ○ | ◇ (イ①) 修学旅行について、伝えようとする内容を整理し、過去の表現を用いて発表している。<br>(行動観察・発表・ふり返しカード)                                                                |
| 7 | ○相手に伝わるように、過去の表現を使って修学旅行の思い出を紹介するビデオを撮影する。<br>・ウォームアップ<br>・紹介の練習をする。<br>・ビデオ撮影をする。   | ◎ | ◎ | ◎ | ◆ (ア) 修学旅行の思い出を言ったり聞いたりしている。<br>◆ (イ①) 相手に伝わるように正しく修学旅行の思い出を発表している。<br>◆ (ウ) 相手を意識しながら修学旅行の思い出を発表しようとしている。<br>(行動観察・ビデオ記録・ふり返しシート) |
| 8 | ○修学旅行の思い出について、話したことを、語順を意識しながら書く。<br>・思い出 book に仕上げる。                                |   | ○ |   | ◇ (イ②) 修学旅行の思い出について話したことを、語順を意識しながら書き写している。<br>(行動観察・思い出ブック)                                                                       |

## (6) 本時の展開

### ①ねらい

相手に伝わるように、過去の表現を使って My Book「はらぺこ〇〇」の紹介をする。【思考・判断・表現】

### ②展開

| 時間                      | 児童の学習活動                                                                                                             | 教師の活動と支援                                                                                                                                                                |                                                                                       | 指導上の留意点<br>◎評価規準<br>〈評価方法〉                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                     | T 1                                                                                                                                                                     | A L T                                                                                 |                                                                                                |
| 10                      | <b>Warm-up</b><br>○あいさつ<br>○歌<br>○L F T<br>(Lucky Free Talking)<br>Hello.<br>How are you?<br>(既習の英語表現を使ってお客様と会話する。) | <ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつをする。<br/>Let's start English class! Hello, everyone.</li> <li>一緒に歌う。</li> <li>ラッキーフリートーキングをする。<br/>既習の表現に慣れ親しませる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Today's lucky word を板書する。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ あいさつや歌を通して楽しく学習する雰囲気を作る。</li> </ul>                   |
| 5                       | <b>Demonstration</b><br>○T 1 の絵本の紹介を聞く。<br><br>○めあての確認<br>・ ふり返しシートに記入する。                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ T 1 のつくった「はらぺこ〇〇」の絵本を紹介し、どの言葉を大事にして話すかが分かるようにする。</li> <li>・ めあてを確認する。</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ T 1 の紹介を聞きながらリアクションをし、聞く側のモデルとなる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Demonstration を示すことで、児童が目指す姿をイメージできるようにする。</li> </ul> |
| 相手に伝わるように「はらぺこ〇〇」を紹介しよう |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p><b>Activity</b></p> <p>○ペアで絵本の紹介の練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お互いの発表を聞き合い、アドバイスをする。</li> </ul> <div> <p>【紹介の例】</p> <p>He/She was a (幼虫).</p> <p>On Monday,</p> <p>He/She ate (食べ物).</p> <p>He/She was hungry.</p> <p>…He/She was sleepy.</p> <p>Now. Who's this?</p> <p>He/She is a (成虫).</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・練習の前に、分かりやすい紹介になるために大切なことを確認し、意識させる。</li> <li>・友だち同士で、分かりやすく伝えられたかを振り返りよう声がけし、繰り返して練習させる。</li> <li>・児童の練習の様子を見ながら、英語表現や発表の仕方について助言する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の練習の様子を見ながら、英語表現について指導する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝活動で中学年に絵本の紹介をすることを伝え、相手を意識した活動になるようにする。</li> </ul> <p>&lt;eye contact&gt;</p> <p>&lt;clear voice&gt;</p> <p>&lt;pointing&gt;</p> |
|    | <p>○友だちや先生方、お客様に自分の絵本を紹介する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前半の <b>Activity</b> で分かりやすく紹介していた児童の発表をみんなで聞き、分かりやすさの視点をもう一度確認させる。</li> <li>・児童と一緒に紹介を聞いたりやりとりをしたりし、英語で伝え合う楽しさを味わう雰囲気をつくる。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の様子をみながら、英語表現について指導する。</li> </ul>    | <p>○相手に伝わるように、過去の表現を使って絵本の紹介をしている。</p> <p>(行動観察・発表)</p>                                                                                                                   |
| 10 | <p><b>振り返り</b></p> <p>○振り返りシートを記入し、発表する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導をしながら、それぞれの気づきを認める。</li> <li>・学習のまとめと振り返りをする。</li> <li>・困っている児童と一緒に振り返りを行い、児童のがんばりを認める。</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習の様子を振り返り、児童のがんばりを認める。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の気づきや思いを認め、過去のことを話す今回の学習が他に使える場面はないか考えさせ、今後の学習への意欲付けをする。</li> </ul>                                                             |

## (7) 本時の評価

| 十分に満足と判断される児童の具体例                        | おおむね満足と判断される児童の具体例                   | 支援を必要とする児童への指導の手立て                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 相手に伝わるように、過去の表現を使い、自分がつくった絵本を工夫して紹介している。 | 相手に伝わるように、過去の表現を使い、自分がつくった絵本を紹介している。 | 過去の表現を使った紹介が難しい場合は、言い方を確認したり、一緒に言ったりして自分で紹介できるようにする。 |

## (8) 授業研究の視点

自分でつくった絵本を紹介する活動は、過去の表現を定着させ、他の活動でも使ってみたいという意欲を高めるために有効であったか。