

## 第2学年5組 外国語科（英語）学習指導案

日 時： 平成24年 11月9日（金）

場 所： 出雲市立平田中学校2年5組

指導者： 教諭 天野圭吾

### 1. 単元名 A New Language Service New Horizon English Course 2 Unit 5 Listening Plus 5 (PP.50-55)

#### 2. 単元の目標

- (1) 積極的に自分の考えを話す。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- (2) 聞いたことについて、自分の意見や考えなどを理由もつけて話す。 【外国語表現の能力】
- (3) インタビューを聞いて、その内容の要点を理解する。 【外国語理解の能力】
- (4) 接続詞 *if*, *that*, *when*, *because* を用いた文の意味・構造を理解する。 【言語や文化に対する知識・理解】

#### 3. 基盤（「生徒について」は省略）

##### 教材について

本単元では、緑市が外国人住民のための通訳ボランティアを募集しており、その事業に対する意見を一郎の母が投書するという場面を扱っている。英語で書かれたPR誌や投書欄を読み、その内容を理解することが求められている。文法事項としては接続詞 *if*, *that*, *when*, *because* の用法が紹介されている。接続詞を用いることでより情報量の多い表現をすることができる点、自分の意見の理由づけをすることができる点において適切な教材だといえる。また、*for* という語が様々な意味を持っている点にも触れる必要がある。

本単元で扱う内容としては、PR誌、新聞の投書欄を読むことで接続詞の用法を正しく身につけるだけでなく、*I am sure...*、*for example*、*as for*、*start with*、*such as*、*instead of*、*in fact* など様々な表現に触れ、知識を高める上でも、自分の意見を理由付きで述べる上でも有効な題材である。

##### 指導にあたって

本単元では、まとまりのある英語を聞いて、それに対する自分の考えや意見を英語で表すことを目標とした。既習事項を活用して自己表現させたい。単元の構成は教科書の *Warm-up* から *Listening Plus 5* までを関連のある1単元として捉え、全6時間で計画した。*Starting Out* で、仮定法の接続詞である *if* を紹介し、*Dialog* で *I think (that) ~.* を学習して自分の意見を表現する方法を学ぶ。*Reading for Communication* では、「緑市が外国語住民のための新サービスを計画中である」という新聞記事とそれを読んだ一郎の母の投書を読むことで接続詞 *when* と *because* の用法を学習する。

本時では、生徒が自分の考えや意見をもてるように、資料の提示の仕方を工夫したい。まず、教科書にある新聞記事の内容を踏まえて、実際に出雲市が外国人の方々にむけてどのようなサービスを行っているのかを紹介し、この話題を身近なものとして捉えさせる。そして、ALT へのインタビュー等の映像や出雲市役所からの情報等を効果的に用いることで、学習者の関心を引き付け、積極的に活動に向かわせたい。

#### 4. 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての 知識・理解
① 積極的に自分の考えを話している。 (話すこと・言語活動への取組)	① 聞いたことについて、自分の意見や考えなどを理由もつけて話すことができる。 (話すこと・正確な発話)	① インタビューを聞き、内容の要点を理解することができる。 (聞くこと・適切な聞き取り)	① 接続詞 <b>if</b> 、 <b>that</b> 、 <b>when</b> 、 <b>because</b> を用いた文の意味・構造を理解する。 (書くこと・言語についての知識)

#### 5. 単元の指導計画 (全6時間 本時5/6)

時間	ねらい・学習活動	評価規準との関連	評価方法
1	○接続詞 <b>if</b> の文構造を理解する。 ① <b>if</b> を使った様々な文を聞いたり読んだりしてその意味を推測する。 ② 教科書(p.50)を用いて内容を読み取るとともにその使用法を理解する。 ③ パターンプラクティスを通してその用法を定着させる。	エ①	後日ペーパーテスト
2	○接続詞 <b>that</b> の文構造を理解する。 ① 既習事項である代名詞としての <b>that</b> を復習する。 ① 教科書(p.50)を用いて内容を読み取るとともにその使用法を理解する。 ② いくつかのトピックについて <b>I think that</b> を用いて自分の意見を言う活動をする。	エ①	後日ペーパーテスト
3	○接続詞 <b>when</b> の文構造を理解する。 ① 既習事項である疑問詞としての <b>when</b> を復習する。 ② 三人称単数現在形の疑問文・否定文の確認をする。(ハンドアウト) ③ 教科書(p.52)を用いて内容を読み取るとともにその使用法を理解する。	エ①	後日ペーパーテスト
4	○接続詞 <b>because</b> の文構造を理解する。 ① <b>because</b> を使った様々な文を聞いたり読んだりしてその意味を推測する。 ② 教科書(p.53)を用いて内容を読み取るとともにその使用法を理解する。 ③ パターンプラクティスを通してその用法を定着させる。 ④ いくつかのトピックについて自分の意見を理由付きで表現する	エ①	後日ペーパーテスト
5 本時	○自分の意見を発表する。聞き取った内容を記述する。 “What can we do for foreigners to live in our city?” ①出雲市、または平田の状況を知る。(外国人居住者の数等) ②実際に、外国人が住みにくく感じている部分を聞いてみる。 ③教科書(p.53)の一郎の母の意見を振り返ってみる。 ④どの部分をどう変えていけば、外国人居住者にとってより住みやすくなるのかについて考える。	ウ①	ワークシート

6	○Listening Plus 5	ア① イ①	観察 ハンド アウト
	① 教科書(p.54)を用いて内容を復習する。		
	② 前時の自分の意見を、正しい英語を用いて表現できるように確認・修正をする。		
	③ グループで自分の意見を発表する。		
	④ グループで、友人の意見に耳を傾ける。		
⑤ 教科書(p.55)を用いて聞き取り練習をする。			

6 本時の学習

(1) 目 標 インタビューを聞いて、その内容の要点を理解する。 【外国語理解の能力】

(2) 展 開

学 習 場 面	教師の支援	評 価
<p>1 あいさつをする。</p> <p>2 本時の流れとめあてを確認する。          &lt;本時のめあて&gt; 「外国人にとっての私たちの出雲市」          “What can we do for foreigners to live in our city?”</p> <p>3 出雲市の外国人居住者の現状を知る。</p> <p>4 実際に出雲市に住む外国人が、出雲市についてどのような点を気に入りに、また住みにくさを感じているかを理解する。</p> <p>5 一郎の母の意見を振り返る。</p> <p>6 どうすれば外国人居住者にとってより住みやすくなるのか考え、自分の意見を理由もつけて書く。</p> <p>7 まとめ          ・授業の感想を、ワークシートに書く。          ・本時の学習内容を確認する。</p>	<p>教員や生徒と英語で対話をし、英語学習の雰囲気作りをする。</p> <p>前時の振り返りから、本時の内容に焦点を当てる。</p> <p>画像や映像を使って理解しやすいように支援する。</p> <p>画像や映像を使って理解しやすいように支援する。</p> <p>意見やその理由を述べる際によく使う表現（接続詞等）をヒントとして示す。</p> <p>生徒の理解の状況を把握し、必要な補足説明をする。</p> <p>生徒の状況を観察しながら、発表者に励ましや感想を伝える。</p>	<p>ウ① ワークシート</p>

(3) 本時の具体的な生徒の姿の例と支援

	十分満足と判断される生徒の例	概ね満足と判断される生徒の例	努力が必要と判断される生徒への支援
外国語理解の能力	インタビューを聞いて、3つの意見とも内容の要点を理解することができる。	インタビューを聞いて、1～2つの意見の内容の要点を理解することができる。	使用される表現の中で理解が難しいと思われる語句について補足説明し、内容の要点や、キーワードをつかむことが出来るように働きかける。

“What can we do for foreign people to be their help?”



○出雲市に住んでいるある外国人の意見を読みましょう。

1. I understand that shoes for indoors and outdoors are different. But there are many different shoes for indoors for bathroom, regular rooms, gym, and so on. It is hard for us to choose and change them. ※regular 通常の

要約

2. At City Office, there are many documents with a lot of difficult *kanji* and *keigo*. To write them is really hard for us. ※document 書類

要約

3. About garbage sorting. It is hard for us to understand what goes in what type garbage. ※garbage sorting ゴミの分別

要約

○上の1～3の意見を読んで、どういふ解決方法があるのか、あなたの意見を理由もつけて書いてみましょう。 I think (that)... because... if... when...などの活用をしてみよう。

→質問番号 ( )



# English Handout for Unit 5

Class( ) Number( ) Name( )

## From Keely(She came to Japan for the first time)



①If I buy clothing, I don't know what size to buy. I think that Size "L" in Japan is usually "S" in America.

②Buying gasoline is also difficult because you have to pay outside. In America you can pay inside. I didn't know how to use the machine for about 2 months.

## From Milja(She is from Finland)

③I think that foreign people have troubles when we go to a hospital because we don't understand Japanese.



○上の①～③の意見を読んで、どういふ解決方法があるのか、あなたの意見を理由もつけて書いてみましょう。 I think (that)... because... if... when...などの活用をしてみよう。→質問番号 ( )



We love Izumo