

### 3年1組社会科（公民的分野）学習指導案

平成23年10月11日(火) 5校時

飯南町立赤来中学校 3年1組

指導者 狩野 梯子

#### 1、単元名

「第3章 現代の民主政治と社会 第3節 地方の政治と自治 4 まちづくりを調べる」

#### 2、基盤

- 本単元は、新学習指導要領の「(3) 私たちと政治 イ民主政治と政治参加」にあたるところである。改訂の趣旨の中で公民的分野においては「よりよい社会の形成に参画する資質や能力を育成する」ことがあげられている。また、思考力・判断力・表現力の育成のための重要な学習活動として言語活動が位置付けられており、主体的に社会に参画する態度の育成を求めている。

このような点を踏まえて、生徒一人ひとりが身近な地域社会の現状から課題を発見し、よりよい社会の構築について考える上で「民主主義の学校」といわれる地方自治を学ぶ意義は大きい。飯南町は過疎化、高速道路開通による交通量の減少、産業の衰退などが問題となっており、まさに今、町づくりについて考えることが急務となっている。これまで、生徒たちは地理的分野の学習や総合的な学習の時間で、郷土の特色について学習し、飯南町で活躍しておられる方々の話を聞き、職場体験学習では実際に飯南町で働くことを体験している。本単元はこれらの学びを生かしながら自分の生き方と絡め、飯南町の課題について多面的・多角的に考察し、議論を重ねて課題を探究していくのにふさわしい単元であり、それが今後のよりよい社会の形成に参画する資質や、能力の育成につながるものであると考える。将来、主体的に社会参画できる態度を養っていきたいと考え、本題材を設定した。

- … <個人情報保護のため省略> …

- 地域の課題を見つけ、どうすればよりよい町づくりができるのかについて、身近な人や町役場の人から実際にお話をうかがったり、自分たちの考えを聞いてもらったり、町の広報誌やHPを活用するなど、地域の素材を使って主体的に調べをすすめていく。その際にKJ法やウェビングを用いて、課題の背景に何があるのかを予想し、それを裏付ける資料を集め、町の課題について考察する。さらにその課題の解決策について意見をまとめて、より魅力的な町づくりのための具体策について、聞く人に分かるように工夫して発表する場面を設定する。

この一連の作業のなかで、これまで総合的な学習の時間などで活用してきた電子黒板、実物投影機、PC、図書館の本、要約学習の力をどの場面で、どんな機器や力を用いれば適切かを考えさせ、まとめさせたい。最後に実際に自分たちの提案を町役場の人に聞いてもらうことで、住民の1人として意欲的に、主体的に地方自治に取り組む基礎を育てたい。

#### 3、単元目標

- 飯南町の地域よさに気づくとともに、よりよいまちづくりについて意欲的に考えようとしている。
- 飯南町のよりよいまちづくりについて、多面的に考察し、自分たちの考えを分かりやすく表現している。
- 飯南町のよりよいまちづくりについて、メディアを活用しながらまとめている。
- 飯南町のまちづくりを通して、地方自治のしくみや働きについて、理解している。

4、評価計画

「第3章 現代の民主政治と社会

第3節 地方の政治と自治

4 まちづくりを調べる」

本時の学習 (計7時間)		学習課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
1 飯南町について知る	現状をつかむ	○飯南町のよいところ、課題だと思うところを、アンケートからグループで意見を出し合う。 ○飯南町の課題について、KJ法で分類する。 ○グループでまとめた結果を発表する。	○飯南町のよいところと課題について、活発に意見を出している。			
2 飯南町を魅力ある町にするには	予想する・計画を立てる	○飯南町議会報から、飯南町の課題を探る。 ○グループで追究したい課題を決め、どのような原因が考えられるか、予想をたてる。 ○課題とその原因について、調査計画を立てる。		○解決策の裏付けに、どんな資料が必要なのか考えている。		○飯南町議会で取り上げられている課題について、資料をもとに理解している。
3 飯南町の課題を解決しよう①	検証する	○グループで手分けをして、課題とその原因を裏付けるための資料を集め、調査をする。			○解決策を裏付けるための資料を集めている。	
4 飯南町の課題を解決しよう②	検証・まとめる	○課題とその原因から、その解決策について考え、意見をまとめる。		○よりよい町づくりにつながる解決策を考えている。	○集めた資料を、分かりやすくまとめている。	
5 飯南町の課題解決策を発表しよう	表現する	○まとめた意見を発表する。 他のグループの発表について評価しながら、発表を聞く。 ○まとめた意見の修正があれば、修正する。	○各グループの発表を、関心を持って聞いている。	○メディアを活用しながら、自分の考えを表現している。		
6 飯南町の役場の方に話をきいてもらおう	表現する	○実際に、自分たちの提案を役場の人に聞いてもらう。 ○役場の人からの話を聞く。	○各グループや町役場の人の話を、関心を持って聞いている。	○メディアを活用しながら、自分の考えを表現している。		
7 これまでのまとめ	深める	○これまでの学習をまとめ、ワークシートを書く。 ○グループごとに活動の振り返りを発表する。		○社会の一員として、地域をよりよくするために何ができるか考えている。		

5、指導計画

「第3章 現代の民主政治と社会

第3節 地方の政治と自治

4 まちづくりを調べる」

本時の学習 (計7時間)	●本時の目標		○学習内容 ・生徒の反応	・教師の支援 ☆評価
1 飯南町について知る	●飯南町のよいところと課題について、活発に意見を出している。 (関心・意欲・態度)	現状をつかむ	○飯南町のよいところと、課題だと思うところを、身近な人へのアンケートをもとに、グループで意見を出し合う。 ・よいところ…自然が多い、地域の人が親切、食べ物おいしい、治安がよい ・課題…少子化、高齢化、過疎化、働く場がない、娯楽がない、医師や看護師不足  ○飯南町についてでた課題について、KJ法で分類してみる。  ○グループでまとめた結果を発表する。	・ワークシートにふせんを貼り、意見をまとめさせる。  ☆飯南町のよいところと課題について、活発に意見を出しているか。(関心・意欲・態度)  ・実物投影機をつかって、グループの意見を発表させる。
2 飯南町を魅力ある町にするには	●飯南町議会で取り上げられている課題について、資料をもとに理解している。 (知識・理解) ●解決策の裏付けに、どんな資料が必要なのか考えている。(思考・判断・表現)	予想する・計画を立てる	○飯南町で現在課題とされていることを、飯南町議会報から探り出す。  ○前時にまとめた飯南町の課題や、町議会で議論されている課題をもとに、グループで追究したい課題を決める。 ・(例) 人口減少、雇用問題、医療問題、財政問題 など  ○その課題についてどのような原因が考えられるか、予想をたてる。ウェビングで予想や疑問を書いていき、テーマを絞っていく。 ・(例) 雇用問題 働きたくても働く場がないのではないか。 飯南町より、都会に住みたいのではないか。  ○飯南町の課題について、どんな裏付け調査やデータがあれば証明できるか、その資料はどこにあるか考えて、調査計画を立てる。 ・(例) 若者の働く場が少ない。 (アンケート) 飯南町の職場で働いている若い人に話を聞く。 (聞き取り調査) 飯南町の求人を探してみる。(HP、聞き取り調査) 飯南町の若い人の雇用対策について広報誌や役場の人に話を聞いて調べる。(HP、広報誌、聞き取り調査)	・飯南町議会報を使って、今の議会でどんなことが話題になっているかを示す。  ☆飯南町の課題について、資料をもとに理解しているか。(知識・理解)  ・飯南町の課題について考えるための手立てや、「メディアを活用しようワークシート集」を使い、今後の学習の流れを確認する。  ・中学3年生の生徒たちが、主体的に関わり、考えやすい仮説を設定させる。  ・課題を検証するためにどんな資料が必要か、アドバイスする。  ☆解決策の裏付けに、どんな資料が必要なのか考えているか。(思考・判断・表現)

<p>3 飯南町の課題を解決しよう①</p>	<p>●解決策について、裏付けるための資料を集めている。 (技能)</p>	<p>検証する</p>	<p>○グループで手分けをして、課題とその原因について裏付けるための資料を集め、調査をする。</p> <p>・(例) 若者の働く場が少ない。 (アンケートから) IT関係、ファッション関係などに興味がある人が多い。 (高校の進路先から) 高校の進路先から、ほとんどの人が町外に出ている。 (飯南町の求人から) 求人はあるが、人数や職種が少ない。</p>	<p>・資料が見つけにくいところにアドバイスする。</p> <p>☆解決策を裏付けるための資料を集めることができたか。(技能)</p>
<p>4 飯南町の課題を解決しよう②</p>	<p>●よりよい町づくりにつながる解決策を考えている。 (思考・判断・表現)</p> <p>●集めた資料を分かりやすくまとめている。 (技能)</p>	<p>検証・まとめる</p>	<p>○集めた資料から課題の解決策について、意見をまとめる。</p> <p>・(例) 若者の働く場が少ない。 若い人が新しく事業を始める環境の整備や、資金の援助をしてはどうか。 新しい職種の企業を誘致すればいいのではないか。 I、Uターン希望者のために住宅を増やしてはどうか。 専門的な資格を持った人を優遇すればいいのではないか。</p> <p>○集めた資料、自分たちの提言を発表できるよう準備をする。</p>	<p>☆よりよい町づくりにつながる解決策を考えているか。 (思考・判断・表現)</p> <p>・聞く人に分かりやすいように、どんな工夫をするのか、考えさせる。 ☆集めた資料を、分かりやすくまとめているか。(技能)</p>
<p>5 飯南町の課題解決策を発表しよう</p>	<p>●各グループの発表を、関心を持って聞いている。 (関心・意欲・態度)</p> <p>●メディアを活用しながら、自分の考えを表現している。 (思考・判断・表現)</p>	<p>表現する</p>	<p>○まとめた意見を発表する。 他のグループの発表について評価しながら、発表を聞く。</p> <p>○まとめた意見の修正があれば、修正を行う。</p>	<p>・ワークシートに、発表者に対する評価を記入させ、質疑応答させる。 ・メディアを活用し、わかりやすく発表させる。 ☆各グループの発表を、関心を持って聞いている。(関心・意欲・態度) ☆メディアを活用しながら、自分の考えを表現しているか。(思考・判断・表現)</p>
<p>6 (本時) 飯南町の役場の方に話をきいてもらおう</p>	<p>○各グループや町役場の人の話を、関心を持って聞いている。 (関心・意欲・態度)</p> <p>●メディアを活用しながら、自分の考えを表現している。 (思考・判断・表現)</p>	<p>表現する</p>	<p>○実際に、自分たちの提案を役場の人に聞いてもらう。</p> <p>○役場の人からの話を聞く。</p>	<p>・メディアを活用し、わかりやすく発表させる。 ☆各グループや町役場の人の話を、関心を持って聞いている。(関心・意欲・態度) ☆メディアを活用しながら、自分の考えを表現しているか。(技能・表現)</p>
<p>7 これまでのまとめ</p>	<p>●これまでの学習から、社会の一員として地域をよりよくするために何ができるか考えている。 (思考・判断・表現)</p>	<p>深める</p>	<p>○これまでの学習をまとめ、ワークシートを書く。</p> <p>○グループごとに活動の振り返りを発表する。</p>	<p>・自分たちの発表や、他のグループの発表、役場の人の話などから、町づくりについてまとめをさせる。 ☆これまでの学習から、社会の一員として地域をよりよくするために何ができるか考えているか。(思考・判断・表現)</p>

6、本時の学習

(1) 題材 4 まちづくりを調べる (6/7時 6 飯南町の役場の方に話を聞いてもらおう)

(2) 目標 ○各グループや町役場の人の話を、関心をもって聞いている。(関心・意欲・態度)  
○メディアを活用しながら、自分の考えを表現している(思考・判断・表現)

(3) 展開

○学習活動	・予想される生徒の反応	・教師の支援	★評価A ☆評価B
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">                     飯南町のまちづくりについて、 自分たちの考えを発表しよう。                 </div> <p>○グループごとに飯南町のまちづくりについて、課題と提言を発表する。</p> <p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・若者の雇用が少ない                         <ul style="list-style-type: none"> <li>…新しい企業誘致、ITの活用</li> </ul> </li> <li>・学習環境が整備されていない                         <ul style="list-style-type: none"> <li>…町営塾の活用について</li> </ul> </li> <li>・高速道路建設により、訪れる人が減少する                         <ul style="list-style-type: none"> <li>…道の駅の活用、飯南町の特産物PR</li> </ul> </li> <li>・飯南町特産物の知名度が低い                         <ul style="list-style-type: none"> <li>…ヤマトイモを使ったスイーツ作りについて</li> </ul> </li> <li>・医師、看護師不足                         <ul style="list-style-type: none"> <li>…医療系学校の進学への奨学金制度、地元の若者の雇用確保について</li> </ul> </li> <li>・少子化、若い人が少ない                         <ul style="list-style-type: none"> <li>…子どもの医療費を無料にする、補助金を出す</li> </ul> </li> </ul> <p>○発表について、質疑応答する。 町長さんから、提案に対する意見や質問を聞く。</p> <p>○出た意見に対して、質問や意見を出す。</p> <p>○グループの代表が感想を述べる。</p> <p>○振り返り用紙を記入する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電子黒板、PCなど準備する。</li> <li>・発表や意見交換がスムーズにいくよう、進行する。</li> <li>・1つ前に発表が終わったグループは必ず意見を出すようにして、活発に意見が出るように促す。</li> <li>・ワークシートを配布する。</li> </ul>	<p>★メディアを活用しながら、自分たちの意見を分かりやすく表現している。 ☆メディアを使い、自分たちの考えを述べている。</p> <p>★他のグループや町長さんの話の話を聞いて、自分の意見を発表している。 ☆他のグループや、町長さんの話を、関心をもって聞いている。</p>	

(4) 研究の視点

○飯南町の町づくりについて、課題を設定させる手立てや指導は、適切であったか。

○聞く人に分かりやすく説明させる手立てや指導は、適切であったか。