

第3学年3組 外国語科（英語）学習指導案

平成22年10月19日（火）5校時

授業者 知野見 真希

Joshua Del Pino

1 単元名 Unit4 An American Rakugo-ka (NEW HORIZON English Course Book 3)

2 学習の基盤（生徒観省略）

（教材観）

本単元はカナダ人のエレンと慎がアメリカ人落語家のビル・クラウリー氏の小話を聞きに行く場面を扱っている。文法事項としては、「疑問詞+to不定詞」と「It is ~(for ~) to不定詞」を扱っている。相手に自分の知らないことを尋ねたり、自分の感じたことを述べたりすることに適した文法事項であることから、日常会話の中で頻繁に活用でき、またその使用場面を考えやすい単元であると思われる。また、ジェスチャーなど言語を補う手段についても、相手に説明をしようと試みる自然な流れの中で体験させることができると考えられる。単元の内容としては、日本とアメリカ合衆国のレストランでのマナーの違いを取り上げており、国によって生活習慣が異なることを知ることができる。日本に来た他国の人の戸惑いを通して、自国と他国の生活習慣の違いに興味を持たせ、いろいろな価値観に触れられる良い機会ともなると考えられる。

（指導観）

本単元の学習を通して、「疑問詞+to不定詞」と「It is ~(for ~) to不定詞」の用法、意味を理解し、運用できる力を養いたい。指導の流れとしては、パターンプラクティスで用法・意味の理解を定着させ、その後、ペアによるQ&Aなどにより、自己表現として活用させたいと考える。

また、日米間の生活習慣の違いの一例として、ビル・クラウリー氏の落語の内容を理解させたい。そして、身近な存在であるALTの抱える日本の生活への戸惑いについて興味を抱かせ、実際の場면을英語で表現し、クラス全員でともに考える機会を持ちたい。また、英語に興味がある生徒もない生徒も自分の役割を持ち、英語またはその他の手段を用いて活動に参加し、学びあいの楽しさを味わわせることができると考えている。

3 単元の目標

ア) コミュニケーションへの関心・意欲・態度

- ・間違いを恐れず積極的に英語を活用する。
- ・英語で表現が難しい時には、ジェスチャーや図など様々な手段を用いて会話を継続する。

イ) 表現の能力

- ・「疑問詞+to不定詞」や「It is ~(for~) to不定詞」を用いて自分のわからないことを相手に尋ねたり、自分の感じたことを述べる。
- ・「疑問詞+to不定詞」や「It is ~(for~) to不定詞」を用いて、自然な流れを考え、英語で表現する。

ウ) 理解の能力

- ・英語での会話を聞いて、場面を適切に理解する。

エ) 言語・文化についての知識・理解

- ・「疑問詞+to不定詞」と「It is (for~) to不定詞」を用いた文の構造を理解する。
- ・アメリカ合衆国と日本の生活習慣やマナーの違いを知り、異文化への理解を深める。

4 単元の評価規準

ア) コミュニケーションへの関心・意欲・態度

- ・間違いを恐れず積極的に話している。(話ア取)
- ・ペアワークやグループワークなどにおいて必要に応じて協力し合っている。(話ア取)

イ) 表現の能力

- ・「疑問詞+to不定詞」や「It is ~ (for~) to不定詞」を用いて、自分の感じたことなどを正しく書くことができる。(書イ正)
- ・「疑問詞+to不定詞」や「It is ~ (for~) to不定詞」を用いて、自然な流れを考え、まとまりのある英文を書くことができる。(書イ適)
- ・ペアで英語による会話をしたり、スキットを発表したりすることができる。(話イ適)

ウ) 理解の能力

- ・英語での会話を聞いて、場面を適切に理解できる。(聞ウ適)
- ・本文中のアメリカ合衆国と日本の生活習慣やマナーの違いについて理解できる。(読ウ文)

エ) 言語・文化についての知識・理解

- ・「疑問詞+to不定詞」と「It is (for~) to不定詞」を用いた文の構造を理解している。(書エ言)

5 単元の指導計画 (全8時間)

	主な学習内容	評価規準	評価の方法
第一次 (二時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・ Bill Crowley さんの落語DVD鑑賞 (5minutes) ・ Picuture cardsを使って紹介 ・ how to ~の導入とパターン練習・ペア活動 ・ 作文練習 ・ what to ~など「疑問詞+to不定詞」を導入し、練習。 ・ 教科書P.40の読解 新出単語の確認、音読練習、内容理解 	<p>話ア取 書エ言</p>	<p>机間指導による観察</p>
第二次 (二時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 復習Q&A ・ “Is it easy for you to ~?” “Yes, it is.” “No, it’s not.” 導入とパターン練習 ・ 作文練習 ・ 教科書P.41の読解 新出単語の確認、音読練習、内容理解、暗唱 	<p>話ア取 書エ言 話ア取</p>	<p>机間指導による観察 作文用紙 チェックシート</p>

第三次 (二時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・復習Q&A ・作文練習 ・教科書P.42の読解 新出単語の確認、音読練習、内容理解 	話ア取 書エ言	机間指導による観察 作文用紙
第四次 (二時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・復習Q&A ・作文練習 ・教科書P.42の復習 ・教科書P.43の読解 新出単語の確認、音読練習、内容理解 ・アメリカ合衆国と日本のレストランでのマナーの違いについて考える。 ・その他の違いについても考える。 	話ア取 書イ適 読エ文	机間指導による観察 作文用紙 ワークシート①
第五次 (二時間・本時1/2)	<ul style="list-style-type: none"> ・復習Q&A ・作文練習 ・教科書P.42-43の復習で国による生活習慣の違いを想起 音読練習、Q&A ・ALTが日本の生活習慣や文化に対して戸惑った経験を書いたメモを読み取る。 ・グループで新出表現を用いたスキットにする。 	話ア取 書イ適 書イ適	机間指導による観察 作文用紙 ワークシート② 和英・英和辞書
	<ul style="list-style-type: none"> ・スキット作り ・発表練習 セリフの暗記 ジェスチャーを交えた動きの練習 	話ア取 書イ適	机間指導による観察 ワークシート②
第六次 (二時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・教室の前に出て発表する ・他のグループの発表を聞いて、生活習慣の違いを聞きとる。 ・ALTのコメントを聞く。 	話イ適 聞ウ適	ビデオによる記録を もとにした観察 ワークシート③

7 本時の学習

○目標 (1) 新出表現を用いて、意欲的にペア活動などで言語活動を行う。

(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)

(2) 新出表現を用いて、自然な流れや使用場面を考えながら適切な英文を書く。

(表現の能力)

○展開

学 習 活 動	教 師 の 支 援	評 価 (方法)
1. あいさつ Q&A 30words in 30 sec.	<ul style="list-style-type: none"> 英語学習の雰囲気作りをする。 	
2. 新出表現のQ&A活動 パターン練習 ペア活動	<ul style="list-style-type: none"> 新出表現を想起させるために、パターン練習を行う。 (板書) ペア活動中に机間指導を行い、活動の停滞しているペアを支援する。 	話ア取 (観察)
3. 新出表現の英作文練習	<ul style="list-style-type: none"> 作文のテーマを発表し、例文を提示する。 机間指導を行い、つまづいている生徒を支援する。 	書イ適 (作文用紙)
4. 教科書の内容復習 音読・Q&A ALTのレストランでの 体験スピーチ	<ul style="list-style-type: none"> ピクチャーカードなどを用意し、本文の内容想起を支援する。英語によるQ&Aに全員で取り組ませる。 ALTの話聞いて、レストランにおける日本と外国のマナーの違いについて再確認し、次の活動へのスムーズな移行を図る。 	
5. スキット作り ①場面の読み取り ②新出表現の英作文 ③ALT check ④スキット流れ作り	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>場面を読み取り新出表現の英文が書けたら、ALTのチェックを受ける。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 机間指導を行い、英作文を支援する。 英和と和英の辞書を用意し、活用させる。 各グループを周り、活動を支援する。 	書イ適 (ワークシート)
6. まとめ 次時の予告		

○本時の具体的な評価

(1) 新しい文法事項を用いて、意欲的にペア活動などで言語活動を行っているか。

(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)

(2) 新出表現を用いて、まとまりのある適切な英文を書いたり、場面に適した英文を書くことができるか。

(表現の能力)

	十分満足できると判断される生徒の具体例	おおむね満足できると判断される生徒の具体例	努力を要すると判断される生徒への具体的な支援
(1) 話 ア 取	・新出表現を用いながら、相手の顔を見て意欲的に言語活動に取り組んでいる。	・黒板の表示やペアの支援を活用し、意欲的に言語活動に取り組んでいる。	・机間指導を行い、黒板の表示を示したり、活動の仕方を再度説明したりするなどして、支援する。
(2) 書 イ 適	・まとまりのある英文や場面に適した英文を、新出表現を交えて、自分で考え書くことができる。	・新出表現の英文を、単文ではあるが、テーマに沿って自分で考え、書くことができる。	・新出表現の英文を、テーマに沿って自分で考えることができるよう、教員やグループの友人に質問するよう促す。

英文を読んでKey Sentenceを書こう！

Group () Name ()

Key Sentence

英文を読んで、下の Key sentence を書こう。

できたら Joshua 先生を呼んでチェックしてもらいましょう！

Key Sentence 疑問詞 to 動詞	Joshua didn't know () to ().
----------------------------------	---

☆English sentences

3 Joshua bought natto at the supermarket because the clerk told him it was very good. Joshua opened natto at home, but it was difficult for him to cook natto. So Joshua called his Japanese friends to come to his house to show him. Then he could cook natto and have it. But he didn't like it.

New words …意味を調べた単語があったら書いておこう。

New words	Japanese	New words	Japanese

英文を読んでKey Sentenceを書こう！

Group () Name ()

Key Sentence

英文を読んで、下の Key sentence を書こう。

できたら Joshua 先生を呼んでチェックしてもらいましょう！

Key Sentence 疑問詞 to 動詞	Joshua didn't know () to ().
----------------------------------	---

☆English sentences

2 Joshua bought rice at the store. Joshua cooked rice without washing it because Joshua didn't wash rice in America. His Japanese neighbors saw him cook and were surprised. They asked Joshua, "Why do you cook without washing the rice?" Joshua was surprised. They showed Joshua the Japanese way of cooking rice. He tried and could have a good dinner.

New words …意味を調べた単語があったら書いておこう。

New words	Japanese	New words	Japanese

英文を読んでKey Sentenceを書こう！

Group () Name ()

□ Key Sentence

英文を読んで、下の Key sentence を書こう。

できたら Joshua 先生を呼んでチェックしてもらいましょう！

Key Sentence 疑問詞 to 動詞	Joshua didn't know () to ().
----------------------------------	---

☆ English sentences

1 Joshua sometimes used chopsticks at restaurants in America. So he thought he could use chopsticks correctly. But when he came to Japan, he saw students using chopsticks differently. Joshua asked them and he learned the right way to use them. And now he can use them well.

□ New words …意味を調べた単語があったら書いておこう。

New words	Japanese	New words	Japanese

英文を読んでKey Sentenceを書こう！

Group () Name ()

□ Key Sentence

英文を読んで、下の Key sentence を書こう。

できたら Joshua 先生を呼んでチェックしてもらいましょう！

Key Sentence 疑問詞 to 動詞	Joshua didn't know () to ().
----------------------------------	---

☆ English sentences

4 Joshua went to an onsen with Japanese teachers and he was so nervous. It was the first experience to use an onsen. The teachers went to the onsen with their towels. Joshua followed them. He had no idea what he had to do next. Then a Japanese teacher showed him. Joshua was shy, but now he loves them.

□ New words …意味を調べた単語があったら書いておこう。

New words	Japanese	New words	Japanese

英文を読んでKey Sentenceを書こう！

Group () Name ()

Key Sentence

英文を読んで、下の Key sentence を書こう。

できたら Joshua 先生を呼んでチェックしてもらいましょう！

Key Sentence 疑問詞 to 動詞	Joshua didn't know () to ().
----------------------------------	---

☆English sentences

6 In America when people meet, they say, "hello" and make eye contact. But in Japan people bow. Joshua saw people bowing around town. Joshua found that it is a way of greeting in Japan. He began to learn judo after he came to Japan. Through judo he started to bow. Now he can bow well.

New words …意味を調べた単語があったら書いておこう。

New words	Japanese	New words	Japanese

英文を読んでKey Sentenceを書こう！

Group () Name ()

Key Sentence

英文を読んで、下の Key sentence を書こう。

できたら Joshua 先生を呼んでチェックしてもらいましょう！

Key Sentence 疑問詞 to 動詞	Joshua didn't know () to ().
----------------------------------	---

☆English sentences

5 Kanji is difficult for Joshua. At the station Joshua bought the most expensive Shinkansen ticket because he couldn't read kanji. He didn't want to buy the most expensive one. He wanted to buy a cheaper one actually. He was sad. Later his Japanese friends told him about the kinds of the tickets. Thanks to it, he could buy a cheap return ticket.

New words …意味を調べた単語があったら書いておこう。

New words	Japanese	New words	Japanese

英文を読んでKey Sentenceを書こう！

Group () Name ()

□ Key Sentence

英文を読んで、下の Key sentence を書こう。

できたら Joshua 先生を呼んでチェックしてもらいましょう！

Key Sentence 疑問詞 to 動詞	Joshua didn't know () to ().
----------------------------------	---

☆ English sentences

7 Joshua never used a tatami in America. Joshua cleaned his tatami with bleach. The bleach destroyed the tatami. One day his Japanese friends came to Joshua's house and were surprised to see the tatami. He asked them to help clean it. Now he can clean the tatami well.

□ New words …意味を調べた単語があったら書いておこう。

New words	Japanese	New words	Japanese

英文を読んでKey Sentenceを書こう！

Group () Name ()

Key Sentence

英文を読んで、下の Key sentence を書こう。

できたら Joshua 先生を呼んでチェックしてもらいましょう！

Key Sentence 疑問詞 to 動詞	Joshua didn't know () to ().
----------------------------------	---

☆English sentences

9 In America people recycle, but the way people recycle in Japan is more difficult. Joshua is still learning how to recycle in Japan. Do you recycle all of your trash in Japan? Please teach him!

New words …意味を調べた単語があったら書いておこう。

New words	Japanese	New words	Japanese

英文を読んでKey Sentenceを書こう！

Group () Name

()

Key Sentence

英文を読んで、下の Key sentence を書こう。

できたら Joshua 先生を呼んでチェックしてもらいましょう！

Key Sentence 疑問詞 to 動詞	Joshua didn't know () to ().
----------------------------------	-----------------------------------

☆ English sentences

8 Joshua used a bathroom at the community center in Japan. He saw shoes in the bathroom. "What are these? I 'm already wearing." He didn't know why the shoes were there. A man came out of the bathroom and saw Joshua. Joshua asked the man, "Are these shoes for me?" "Yes. These are bathroom shoes." Joshua said, " I see."

New words …意味を調べた単語があったら書いておこう。

New words	Japanese	New words	Japanese